**Учреждение образования**

**“Международный государственный экологический университет**

**имени А.Д. Сахарова”**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

и повышению квалификации

МГЭУ им. А.Д. Сахарова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Родькин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_/р.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине**

**для специальности:**

**1-33 01 05 Медицинская экология**

Факультет экологической медицины

Кафедра иностранных языков

Курс (курсы) 1,2,3,4

Семестр (семестры) 1, 2,3,4,5,6,7

Лекции нет

Практические

(семинарские) занятия 86 часов

Зачет 1,2,3,4,6 семестр

Экзамен 5,7 семестр

Всего аудиторных Форма получения

часов по дисциплине 86 часов высшего образования

Всего часов заочная

по дисциплине 644 часа

Составители: Е.А. Малашенко, канд. пед. н., доцент

Л.Н.Никитина, ст.преп.

Минск 2014

Учебная программа составлена на основе типовой программы по дисциплине “Иностранный язык”: Типовая учеб. программа для высших учебных заведений / Сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова. – Минск: РИВШ, 2008. – 32 с., утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.013/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой иностранных языков (протокол №10 от 12.05.2014 г.).

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Малашенко

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета экологической медицины МГЭУ им. А.Д. Сахарова 13.05.2014 протокол № 10

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Э. Бученков

Декан ФЗО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А. Тонконогов

**1. Пояснительная записка**

Обучение первому иностранному языку по специальностям МГЭУ им. А.Д. Сахарова представляет собой самостоятельный и достаточный курс, целью которого является практическое владение студентами иностранным языком в объеме, необходимом специалистам экологического профиля, для понимания и реального использования в разнообразных естественных ситуациях.

**1.1. Общие требования к формированию социально-личностных**

**компетенций выпускника**

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами: принцип гуманизации, принцип фундаментализации, принцип компетентностногоподхода,принцип социально-личностной подготовки, принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

**1.2. Цель и задачи обучения**

**Главная цель обучения** – формирование иноязычной коммуникативной компетенциибудущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, а также овладения технологиями языкового самообразования.

**1.2.1. Общие требования к уровню освоения содержания**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

– особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

– историю и культуру стран изучаемого языка.

Студент должен **уметь**:

– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;

– составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;

– понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.

**1.2.2. Требования к практическому владению**

**видами речевой деятельности**

**Рецептивные умения**

***Аудирование***

Студент должен **уметь**:

* воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;
* воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания до 5 минут.

***Чтение***

Студент должен:

* владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
* владеть навыками и умениями *изучающего* чтения (500 печ.зн. в мин.) с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных профессионально-ориентированных текстов различного характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
* владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных, профессионально-ориентированных и научных текстов без словаря, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания. Объем текста 2200 печ. знаков. Время 20 минут.
* владеть навыками и умениями *поискового* чтения (1000 печ.зн.в мин.) с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности;
* владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения (700 печ.зн. в мин.) с целью получения общего представления о содержании профессионально-ориентированных и научно-популярных текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

**Продуктивные умения**

***Говорение***

Студент должен **уметь**:

* сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в контакт с собеседником:

*Монологическая речь*

Студент должен **уметь**:

* продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам социокультурного и профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
* резюмировать полученную информацию;
* аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания 15-20 фраз.

*Диалогическая речь*

Студент должен **уметь**:

* вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
* обмениваться профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т.п.;
* участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с профессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
* задавать вопросы выступающему с докладом; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
* выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительнуюинформацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);
* сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

***Письмо***

Студент должен **уметь**:

* выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
* владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
* конспектировать, реферировать и аннотировать аутентичные профессионально ориентированные и общенаучные тексты, тексты по специальности, с учетом разной степени смысловой компрессии;
* письменно оформить результаты исследования.

***Перевод***

Студент должен **уметь**:

* адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных профессионально-ориентированных текстов средствами родного языка;
* пользоваться различными источниками информации (двуязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
* осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
* распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику текста.
* **Структура содержания учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» рассчитано на 644 учебных часа.

.

В дидактических целях курс обучения делится на два этапа:

**I этап** (модуль социального общения) охватывает I - II семестры и рассчитан на 24 аудиторных часа ;

**II этап** (модуль профессионального общения) охватывает III – VII и рассчитан на 62 аудиторных часа.

**Модульный подход в организации учебного материала**

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип **модульного похода**, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

Структура содержания учебной дисциплины включает модуль социального общения, модуль профессионального общения, модуль контроля. Соответственно в структуре содержания иноязычного образования выделяются следующие сферы общения: социокультурная, профессиональная и, как его разновидность, научная. В каждой сфере определено предметно-тематическое содержание общения.

Каждый модуль имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию.

* **Модуль социокультурного общения**

**(I этап обучения)**

**Модуль социокультурного общения** ставит задачу формирования личности специалиста, владеющей нормами социальной коммуникации и поведения в условиях непрофессионального иноязычного общения.

На начальном этапе формируются и корректируются основные фонетические, просодические, лексические и грамматические навыки в бытовой сфере общения, а также умения и навыки ознакомительного и изучающего чтения. Особое внимание уделяется говорению и чтению. На основном этапе совершенствуются коммуникативные навыки в социально-бытовой, социально-культурной и социально-политической сфере общения.

Содержание модуля является общим для всех специальностей университета, в то время как профессиональное общение является разным на разных специальностях, что, соответственно, предполагает его моделирование в учебных целях.

* **Модуль профессионального общения**

**(II этап обучения)**

**Целью** данного модуля является коммуникативное и социокультурное развитие личности, способной использовать иностранный язык как средство профессионального общения в диалоге культур: родной и иностранной.

Содержанием обучения является иноязычная культура, та ее часть, которая соотносится с профессиональной деятельностью специалиста и которой он может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

Содержание **модуля профессионального общения** структурируется по модели инвариантной структуры профессиональной подготовки специалиста, что обеспечивает эффективную адаптацию последнего к профессиональной деятельности в условиях межкультурного общения.

На данном этапе осуществляется формирование коммуникативных навыков в профессиональной сфере общения, а также навыков чтения иноязычных текстов по специальности. Происходит совершенствование приобретённых знаний и умений, развитие практических навыков творческого, неподготовленного устного высказывания по пройденным разговорным темам. Таким образом, осуществляется переход от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных и социально-культурных целях.

Содержание курса составляют сферы общепрофессионального, производственного и учебно-исследовательского общения.

*Общепрофессиональное общение* имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих общетеоретическое представление об осваиваемой профессии и системе базовых научных знаний.

Область *производственного общения* соотносится с практической (прикладной) частью профессиональной подготовки специалиста. Компонентами предметно-тематического содержания данной сферы являются: деловая беседа и ее разновидности, деловая корреспонденция, типичные ситуации производственного общения.

*Учебно-исследовательское общение* ставит своей задачей привить умение организации учебной работы на научной основе, а также дать некоторые навыки собственно научных исследований. Содержание сферы составляют такие базовые умения, как умение работать с учебно-методической, научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять информацию в виде логических схем, графиков, резюме, аннотаций.

* **Содержание учебной дисциплины**
* **Предметно-тематическое содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Модуль социального общения** | |
| **Сферы общения** | **Содержание** |
| 1. Социально-бытовое общение | **Знакомство.**Формы приветствия, прощания, представления, этикетные формы общения, личностные характеристики (биографические сведения, работа**,** возраст, профессия, национальность, увлечения).  **Описание человека.** Внешний вид, моральные качества. Описание друга, родственника, знаменитой личности.  **Семья.** Описание членов своей семьи, сообщение возраста, профессии, описание внешности, увлечений.  **Мой дом (квартира).** Описание общего вида дома, комнат, предметов мебели, их расположения в комнатах. Комната в общежитии.  **Еда.** Основные приемы пищи, названия продуктов и блюд. Гастрономические традиции англоязычных стран, традиционная кухня: белорусская и английская.  **Покупки.** Основные виды магазинов. Покупки в магазине, на рынке.  **Коммуникативно-поведенческие стереотипы** в ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, почта, поликлиника и т. п.). |
| 2. Социокультурное общение | **Мир работы.** Названия профессий, описания видов деятельности, выполняемых представителями профессий.  **Планы на будущее.** Описание будущей профессии, своих целей, а также планов других людей.  **Рабочий день.** Режим дня студента: учеба, выполнение домашних заданий, свободное время.  **Роль иностранных языков в жизни студента.** Урок английского языка.  **Мой университет, система образования** (Беларусь – Англия и Америка).  **Здравоохранение, здоровый образ жизни** (Беларусь – Англия и Америка), названия частей тела, описание болезней и способов их лечения, посещение врача, аптеки.  **Географические названия.** Названия стран, столиц и других географических объектов (горы, реки, моря), национальностей.  **Путешествия.** Поездки по Беларуси и за рубеж. Социокультурный портрет страны изучаемого языка и Республики Беларусь: национальные традиции и ценности. Достопримечательности нашей страны и страны изучаемого языка.  **Ориентирование в городе.** Описание основных зданий и общественных мест в городе. Ситуации «Как пройти…?»  **Города мира.** Описание крупных городов мира, своего родного города, столицы Беларуси и Америки и Англии.  **Времена года и погода.** Описание погоды, метеопрогноз. Любимая пора года.  **Социокультурный портрет молодежи**: образование, спорт, досуг и т.п. Проблемы молодежи. Нравственность и духовность в современном обществе.  Текущие события культурной жизни в соизучаемых странах. |
| 3. Социально-политическое общение | Текущие события социально-политической жизни в соизучаемых странах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Модуль профессионального общения** | |
| **Сферы общения** | **Содержание** |
| 1. Учебно–профессиональное общение | **Предмет и содержание специальности.** Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в соизучаемых странах.  **Экология.** Экологическая культура. Технический прогресс и глобальные проблемы человечества, их региональное и локальное проявление. Проблемы питания и экология. Здоровье человека и окружающая среда. Влияние медицинских препаратов на физическое здоровье человека.  **Человек и окружающая среда.** Глобальные изменения окружающей среды: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные осадки и локальные загрязнения воздуха, загрязнение водных ресурсов. Экологическая ответственность человека за результаты своей деятельности. Лечение контроль и профилактические меры различных заболеваний. Экологическая медицина как предмет изучения в вузе.  **Природные ресурсы***.* Международное сотрудничество в области рационального использования природных ресурсов и утилизации отходов. Требования международной экологической этики в медицине. Экологическое законодательство в медицине.  **Проблемы окружающей среды в Республике Беларусь.**Чернобыльская катастрофа и ее последствия для здоровья человека. Экологическое состояние воздуха, воды и почвы и его влияние на здоровье человека. |
| 2. Производственное общение | Типичные ситуации производственного общения.  Социокультурные нормы делового общения. |
| 3. Учебно-исследовательское общение | Избранная специальность как научная отрасль. Основные конференции по защите окружающей среды.  Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.  Реферирование и аннотирование статьи по специальности.  Информационный поиск (иноязычная база данных, Интернет-ресурсы). |

* **Языковой материал**

1. **Фонетика (систематизация)**

* совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
* фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

**2.Грамматика (систематизация)**

**Морфология**:

* ***имя существительное***: категория числа и падежа;
* ***артикль***: определенный, неопределенный, нулевой;
* ***имя прилагательное***: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
* ***местоимение***: классификация местоимений;
* ***числительное***: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
* ***наречие***: классификация; категория степеней сравнения;
* ***глагол***: видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;
* ***неличные формы глагола***: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
* ***словообразовательные модели*** (существительное, прилагательное*,* наречие, глагол);
* ***сослагательное наклонение***;
* ***служебные слова***: предлоги, союзы, союзные слова.

**Синтаксис**:

* ***простое предложение***: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
* ***сложное предложение***: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
* ***прямая и косвенная речь***: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
* ***слова-заменители***;
* ***вводные слова и вводные предложения***.

1. **Лексика и фразеология**

* наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
* сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
* наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
* общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

* **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

***Письменные формы:***

* лексико-грамматические тесты;
* домашнее чтение, содержащее перечень коммуникативно-познавательных заданий;
* переводы текстов общеобразовательного и профессионального характера;
* творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т.п.);
* аналитические статьи по теме, представляющей научный интерес;
* проекты, в основе которых – проблемные задания межпредметного характера.

***Устные формы:***

* коммуникативные ситуации делового или социокультурного общения;
* дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т.п.;
* круглый стол;
* презентация сообщения, доклада, проекта;
* деловые игры (моделирование производственной или бытовой ситуации и т.п.).

***На начальном этапе*** основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, отрабатывающих алгоритмы переноса опыта учебной деятельности в новые условия самостоятельной иноязычной деятельности.

***На продвинутом этапе***обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Используются задания проблемного, эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций, изучения дополнительной литературы, подготовки языковых проектов и т.п.

В целом, в рамках языкового курса на самостоятельную работу отводится 242 часа.

* **Модуль контроля**

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания Модуля I и Модуля II. Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

* **Зачетные требования**

**I–II семестры**

**Зачетные требования к обученности чтению:**

* прочитать учебный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности, с использованием словаря в заданной ситуации общения с полным и точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации: 1200- 1800 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
* прочитать учебный текст в ситуации ознакомления с общим содержанием без словаря: 2000 – 2400 печатных знаков за 0,5 акад. часа.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированный текст, содержащий в основном усвоенный лексико-грамматический материал; формулировать серии логически связанных вопросов, уметь излагать содержание прочитанного.

**Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:**

* понимать в ситуациях общения речь собеседника: реплики, клише, фразы, монологические высказывания. Примерный объем высказывания 200-240 слов;
* участвовать в различных видах диалога, обмениваясь репликами. Объем - не менее 4-5 высказываний.
* подготовить монологическое высказывание в рамках тематики, предусмотренной программным материалом. Объем 8-10 фраз.

Студенты должны уметь понимать на слух основное содержание текстов, построенных на программном языковом материале и содержащих не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться из контекста. Время звучания 3-5 минут; характер предъявления -- живая речь и аудитивный материал.

**III–VII семестр**

**Зачетные требования к обученности чтению:**

* прочитать оригинальный текст профессионально-ориентированного характера, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу: 1600 печатных знаков за акад. час с использованием словаря;
* прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием: 2000 печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря.

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух оригинальные, профессионально-ориентированные тексты, содержащие лексико-грамматический материал, фоновые знания по страноведению.

**Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:**

* понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Объем высказывания – до 10-12 реплик;
* подготовить монологическое сообщение по изученному материалу применительно к знакомым типовым ситуациям. Объем высказывания – до 18-20 фраз.

Студент должен уметь понимать на слух основное содержание аудиотекстов, построенных на программном языковом материале и устно-речевой тематике, содержащих не более 2% новых слов, о значении которых можно догадаться, и 1% незнакомой лексики, не препятствующей пониманию текста в целом. Длительность звучания текста 3-5 мин.

* **Содержание итогового экзамена**

**Письменная часть**

Лексико-грамматический тест.

Чтение и письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1600 печатных знаков. Время – 45 мин.

**Устная часть**

1. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).
2. Реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объем текста – 900 печатных знаков. Время – 5–7 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Общее кол-во часов | | | Режим занятий | Форма итогового контроля |
| Основной курс | Всего аудиторных часов | Практические занятия |
| I | 1 | 82 | 12 | 12 |  | зачет |
| 2 | 78 | 12 | 12 |  | зачет |
| II | 1 | 82 | 12 | 12 |  | зачет |
| 2 | 78 | 12 | 12 |  | зачет |
| III | 1 | 118 | 12 | 12 |  | экзамен |
| 2 | 78 | 12 | 12 |  | зачет |
| IV | 1 | 128 | 14 | 14 |  | экзамен |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Учебно-методическая карта дисциплины Elementary**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название темы занятия;**  **перечень изучаемых вопросов** | **Кол-во аудиторных часов** | | | | | **Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)** | | **Литература** | **Формы контроля знаний** |
| **лекции** | **практические (семинарские)**  **занятия** | | **лабораторные занятия** | **управляемая (контролируемая)**  **самостоятельная работа студента** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| Основной курс | Факультатив |
| **1.** | **1 семестр** |  | **12** |  |  |  |  | |  |  |
| **1.1** | **Вводно-коррективный курс** |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **1.1.1** | Фонетика и правила чтения:  *Буквы:* Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg  *Звуки:* [eɪ], [æ], [ɑ:], [ɛə], [b], [s], [d], [k], [i:], [e], [ɜ:], [ɪə], [f], [g], [dʒ]  Intonation of affirmative sentences  Word stress  *Грамматика:* Personal pronouns  The verb **to be**  Indefinite article **a**/**an**  Word order  Negative form of the verb **to be**  *Лексика:* Forms of greeting and saying good-bye |  |  |  |  | 7: p. 5-16  7: p. 5-9, ex. 1-8  7: p. 9-14, ex. 1-6  7: p. 14-16 | Копылова,Т.В. Вводно-коррективный курc. Учебно-методическое пособие  Карточки с буквами, звуками | | 7: Lesson 1,  p. 5-16  7: p. 5-9, ex. 1-8  7: p. 9-14, ex. 1-6 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **1.1.2** | Фонетика и правила чтения:  *Буквы:* Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss  Звуки: [h], [aɪ], [ɪ], [aɪə], [l], [m], [n], [oʊ], [ɒ], [ɔ:], [p], [kw], [r], [ɑ:], [s], [z] Intonation of interrogative sentences  *Грамматика:* Question words.  Questions (4 types)  Definite article **the**  *Лексика:* Making acquaintance.  Names of countries. Nationalities.  Names of professions. |  |  |  |  | 7: p. 17-31  7: p. 18-20, ex. 7-9  7: p. 21-29, ex. 1-17  7: p. 30-31, ex. 1-2 | Фото, картинки разных предметов | | 7: Lesson 2,  p. 17-31  7: p. 18-20, ex. 1-9  7: p. 21-29, ex. 1-17 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **1.1.3** | Фонетика и правила чтения:  *Буквы:* Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz, combinations **ee, wor**, **war, th**  *Звуки:* [ju:], [u:], [juə], [ʌ], [w], [t], [v], [gz], [ks], [aɪ], [ɪ], [ɜ:], [aɪə], [z], [i:], [wɜ:], [wɔ:], [θ], [ð]  *Грамматика:*  Pronouns **this**, **these**, **that**, **those**  Plural nouns  Possessive pronouns  Constructions **this/that** is, **these**/**those** are  *Лексика:* Colours and common adjectives.  Common verbs |  |  |  |  | 7: p. 32-41  7: p. 33-36, ex. 1-17  7: p. 36-39, ex. 1-9  7: p. 40-41, ex. 10 | Фото с достоприме-чательностя-ми разных стран  Фото представите-лей разных профессий | | 7: Lesson 3,  p. 32-41  7: p. 33-36, ex. 1-17  7: p. 36-39, ex. 1-9 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **1.1.4** | Фонетика и правила чтения:  *Буквы:* combinations **sh, ch, tch, ai, ay, ph, al, kn; о** before **n,** **m, v, th**; **ea, oo, oi, oy, ld, nd**  *Звуки*: [ʃ], [tʃ], [eɪ], [f], [ɔ:], [n], [ʌ], [eɪ], [e], [u:], [ɔɪ]  *Грамматика:*  Construction **There is**/**there are** Prepositions of place  Imperative sentences (positive and negative form)  *Лексика:*  Classroom language. Everyday objects.  Numbers 1-20. |  |  |  |  | 7: p. 42-55  7: p. 43-45, ex. 1-10  7: p. 46-52, ex. 1-14  7: p. 53-54, ex. 1-2 | Фото мест встреч по интересам | | 7: Lesson 4,  p. 42-55  7: p. 43-45, ex. 1-10  7: p. 46-52, ex. 1-14 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **1.1.5** | Фонетика и правила чтения:  *Буквы:* combinations **tion, ssion, sion, air, ear,** **ow,** **ew, aw, gu, au, st, sk, ture, sure, ay, ey, wa**  Звуки: [ʃn], [ʒn], [ɛə], [ɪə], [ju:], [ɔ:], [g], [tʃə], [ʒə], [aʊ], [oʊ], [ɪ], [wɒ]  *Грамматика:* The verb **to have** (**got**)  Possessive case  *Лексика:* Members of the family. Describing people.  Numbers 1-100.  Days of the week. |  |  |  |  | 7: p. 56-71  7: p. 56-59, ex. 1-12  7: p. 60-67, ex. 1-12  7: p. 67-71, ex. 1-6 | Фото друзей, членов семьи | | 7: Lesson 5,  p. 56-71  7: p. 56-59, ex. 1-12  7: p. 60-67, ex. 1-12 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| **1.1.6** | **Контроль** произносительных навыков и навыков восприятия простых фраз и текстов на слух.  **Контроль** базовых грамматических и лексических навыков в рамках пройденных тем.  **Контроль** элементарных навыков монологической и диалогической речи.  Проверка знаний правил чтения. |  | **2** |  |  | 7: p. 5-71  7: p. 76-120  Систематизация правил чтения, повторение грамматич. материала. | Лексико-граммати-ческий тест | | 7: Lesson 6  Stop and check 1, p. 72-75  7: Lesson 10  Stop and check 2, p. 121-126 | Коллоквиум: проверка навыков чтения, диктант, лексико-  грамматич. тест. |
| **1.2** | **Основной курс** |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **1.2.1A** | Тема: Introducing myself *Skills: Forming basic greetings and farewells models* |  | **1** |  |  |  |  | | 1: Unit 1, File A pp. 4-5; | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: the verb *to be* in affirmative sentences; subject pronouns  *Skills: using the verb to be in affirmative sentences; using subject pronouns* |  |  |  |  | 2: p.4, ex. 2 |  | | Grammar Bank 1A  pp. 122-123 |
| Лексика: numbers 1-20, days of the week  *Skills: learning and using numbers 1-20 and days of the week* |  |  |  |  | 2: p.5, ex.4 | CD 1 (1.6; 1.7; 1.9) | | Voc. Bank 1A p. 140 (1) |
| Аудирование: Saying hello, saying goodbye  *Skills: listening to different way of saying hello and goodbye* |  |  |  |  | 2: p.5, ex.5 | CD 1(1.1; 1.2; 1.8) | | 1: A p. 4 ex.1 |
| Фонетика: vowel sounds, word stress  *Skills: practising vowel sounds and word stress* |  |  |  |  | 2: p.5, ex. 3 | CD 1 (1.3; 1.4; 1.5) | | 1: A p. 5 ex. 3;  4: Teacher link 1A |
| **1.2.1B** | Тема: Countries and nationalities *Skills: talking about different countries and nationalities* |  | **1** |  |  |  |  | | 1: Unit 1, File B pp. 6-7; | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: the verb to be in negative sentences & questions  *Skills: using the verb to be in negative sentences and questions* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.6 |  | | 1: Grammar Bank 1B  pp. 122-123 |
| Лексика: countries & nationalities, numbers 20-1000  *Skills: learning and using the names of countries and nationalities, numbers 20-1000* |  |  |  |  | 2: ex.4,5, p.7 | CD 1 (1.10; 1.11; 1.12; 1.16; 1.17; 1.18) | | 1: Voc. Bank p.140 (2);  4: Teacher link 1B |
| Аудирование: Where are you from? Where is it from? Where are they from?  *Skills: differentiating the names of countries and nationalities in speech patterns* |  |  |  |  |  | CD 1 (1.13) | | 1: 1B ex.1 (c,d); ex.2 p.6 |
| Фонетика: vowels sounds  *Skills: practising vowel sounds* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p.7 | CD 1 (1.14; 1.15) | | 1: 1B ex. 4, p7 |
| **1.2.1C** | Тема: Personal Information *Skill: giving personal information* |  | **1** |  |  | 1: Speaking ex.3,6 p. 9; CD 1 (1.24) Communication 1C p.111 | | | 1: Unit 1, File C pp. 8-9 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: possessive adjectives  *Skills: using possessive adjectives* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p.8 |  | | 1: Grammar Bank 1C pp.122-123 |
| Лексика: personal information  *Skills: asking for and giving personal information* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.8 2: More words to learn p.9 |  | | 4: Teacher link 1C |
| Аудирование: an interview with a foreign student  *Skills: listening to a conversation between a receptionist and a foreign student* |  |  |  |  |  | CD1 (1.19, 1.20) | | 1: ex.1, p.8 |
| Фонетика: the alphabet  *Skills: practising the alphabet* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.8; ex. 4, p.9 | CD 1 (1.21, 1.22, 1.23, 1.26, 1.27) | | 1: ex.2, p.8; ex.5, p.9 |
| Чтение: Interview with a language teacher  *Skills: reading a personal information interview* |  |  |  |  | 2: ex. 5, p.9 |  | |  |
| **1.2.1D** | Тема: Classroom and Classroom Language *Skill: understanding and responding to classroom instructions, asking for information and clarification* |  |  |  |  |  | | | 1: Unit 1, File D pp.10-11 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: articles, regular plurals, demonstrative pronouns  *Skills: using articles, regular plurals and demonstrative pronouns* |  |  |  |  | 2: ex.3, p.10-11 | |  | 1: ex.3, p.11 1: Grammar Bank 1D pp.122-123 |
| Фонетика: vowel sounds  *Skills: practising vowel sounds* |  |  |  |  | 2: ex.2, p.10 | | CD 1 (1.30, 1.31) | 1: ex.2, p.10 |
| Лексика: the classroom, common objects;  drinks, useful phrases  *Skills: learning and using classroom related words and phrases, the names of some common objects and drinks* |  |  |  |  | 2: ex.1, p.10; ex.4, p.11; More words to learn p. 11  2: ex. 1-4 p.12 | | CD 1 (1.28, 1.29, 1.32, 1.33) | 1: ex.1, p.10; ex.4, p.11 Voc. Bank p.142  1: Unit 1, PE p. 12 |
| Аудирование: 1) song “Eternal Flame”  *Skills: understanding song lyrics*  2) Asking for a drink  *Skills: listening to the ways of offering and accepting drinks* |  |  |  |  |  | | 1) CD 1 (1.34) 2) CD 1 (1.35, 1.36, 1.37) | 1) 1: ex.5, p.11  2) 1: p. 12 |
| Чтение: “Lost and found”  *Skills: reading about The London Transport Lost Property Office* |  |  |  |  |  | |  | 4: Teacher link 1D |
| Письмо: Completing a form  *Skills: completing a registration form* |  |  |  |  | 1: p. 13 | |  |  |
| **1** | **Контроль** |  |  |  |  | 1: pp.4-15, 122, 140-142;  2: pp.4-12 | |  | 3:p.231;  6: Test 1pp. 6-12 | Quick test 1 |
| **1.2A** | Тема: Typically British  *Skills: getting to know the way British people live* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 2 File A pp. 16-17 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present simple, affirmative& negative forms  *Skills: using the present simple in its affirmative and negative forms* |  |  |  |  | 2: p. 13-14, ex.3 | | 3: p. 144 | 1: p.17, ex.3;  1: Grammar Bank 2 A p. 124;  4: Teacher link 2A |
| Чтение: Typically British?  *Skills: reading about Britain and the people for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 2, pp. 16-17 |
| Говорение: 1) A typical Belarusian family;  *Skills: talking about a typical Belarusian family* 2) They are brothers but they’re different  *Skills: talking about habits* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 189 | 1) 1: ex. 5, p.17 |
| Лексика: verb phrases, irregular plurals  *Skills: learning and using some verb phrases and irregular plurals* |  |  |  |  | 2: ex. 1, 2, p. 13;  More words to learn p.14 | | CD 1 (2.1) | 1: ex. 1, p. 16;  1: Vocabulary Bank (Verb Phrases)p. 143 |
| Фонетика: consonant sounds, third person –s  *Skills: practising consonant sounds and the third person -s* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p.14 | | CD 1 (2.2, 2.3) | 1: ex. 4, p.17 |
| **1.2B** | Тема: Meeting a Partner on the Internet  *Skills:* *forming Internet dating awareness* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 2 File B pp. 18-19 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present simple, questions & short answers  *Skills: using the present simple in questions and short answers* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 15 | | CD 1 (2.4)  3: p. 145 | 1: ex. 2, p.18-19;  1: Grammar Bank 2 B p.124 |
| Аудирование:1) Natasha & Darren  *Skills: listening to a conversation between a man and a woman on a date*  2) song “Something Stupid”  *Skills: understanding song lyrics* |  |  |  |  |  | | CD 1 (2.5; 2.8) | 1) 1: ex. 3, p.19;  2) 1: ex. 6, p.19 |
| Чтение: Natasha & Darren  *Skills: reading e-mails at an internet dating agency for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex.1, p.18;  4: Teacher link 2B |
| Говорение: 1) Meeting people;  *Skills: roleplaying an interview at Meeting people*  2) Somebody like you  *Skills: answering and asking questions to find somebody similar to you* |  |  |  |  |  | | CD 1 (2.6)  3: p. 190 | 1) 1: ex. 4, p.19, |
| Лексика: common verb phrases  *Skills: learning and using common verb phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 3, 4, p.16; More words to learn p.16 | |  |  |
| Фонетика: consonant sounds  *Skills: practising consonant sounds* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.15 | | CD 1 (2.7) | 1: ex. 5, p. 18 |
| **1.2C** | Тема: Jobs  *Skills: talking about jobs* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 2 File C pp. 20-21 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: a/an + jobs  *Skills: using the indefinite article with jobs* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.18 | | 3: p. 146 | 1: ex. 3, p.21;  1: Grammar Bank 2 C p. 124 |
| Аудирование: Guess My Job  *Skills: listening to a radio quiz programme and understanding fast speech* |  |  |  |  |  | | CD 1 (2.11, 2.12) | 1: ex. 5, p. 21 |
| Чтение: A Double Life  *Skills: reading the interview for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 1, p.20 |
| Говорение: 1) Guess my job;  *Skills: roleplaying Guess my job programme*  2) What do they do?  *Skills: making sentences about different jobs* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 191 | 1) 1: ex. 5, p. 21 |
| Лексика: jobs  *Skills: learning and using the names of jobs* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.17;  2: More words to learn p. 18 | |  | 1: ex. 2, p.20;  1: Vocabulary Bank p. 144 (jobs) |
| Фонетика: consonant sounds  *Skills: practising consonant sounds* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p.18 | | CD 1 (2.9, 2.10) | 1: ex. 4, p. 21; 4: Teacher link 2C |
| **1.2D** | Тема: Family  *Skills: talking about family* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 2 File D pp. 22-23 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: possessive s  *Skills: using the possessive s* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 19 | | CD 1 (2.13)  3: p. 147 | 1: ex. 1, p.22;  1: Grammar Bank 2 D p. 124 |
| Аудирование: 1) Family Photos  *Skills: listening to a woman talking about her family*  2) At a hotel  *Skills: listening to a conversation between a hotel receptionist and a guest* |  |  |  |  |  | | 1) CD 1 (2.15)  2) CD 1 (2.16, 2.17, 2.18) | 1) 1: ex. 4, p. 23  2) 1: p. 24 |
| Чтение: The Rainforest Children  *Skills: reading a text for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 20 | |  |  |
| Говорение: 1) My partner’s family;  *Skills: talking about the partner’s family*  2) Who’s who?  *Skills: describing the family tree* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 192 | 1) 1: Speaking ex. 5, p 23 |
| Лексика: family;hotel words  *Skills: learning and using family and hotel related words* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 19;  2: More words to learn p.20  2: ex. 1, 2, 3 p. 21 | |  | 1: ex. 2, p.23;  1: Vocabulary Bank p. 145 (The Family)  1: p. 24 |
| Письмо: an informal e-mail / letter  *Skills: writing and informal e-mail / letter* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 25;  4: Teacher link 2D |
| **2** | **Контроль** |  |  |  |  | 1: pp. 4-16, 124,143-145;  2: pp. 13-21 | |  | 3:p.232;  6: pp.13-19 | Quick test 2 |
| **1.3A** | Тема: The World Around You *Skills: describing the world around you* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 3 File 1 pp. 28-29 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: adjectives & modifiers  *Skills: using adjectives and modifiers* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 22 | | 3: p. 148 | 1: ex. 3, p.29;  1: Grammar Bank 3 D p.126 |
| Аудирование: 1) Fast Speaking People  *Skills: understanding fast speech*  2) song “Oh, Pretty Woman”  *Skills: understanding song lyrics* |  |  |  |  |  | | 1) CD 1 (3.2)  2) CD 1 (3.4) | 1) 1: ex. 4, p. 29  2) 1: 6, p. 29 |
| Чтение: Who Is the Perfect Bond Girl?  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 5, p.23 | |  | 4: Teacher link 3A |
| Говорение: 1) Guess my famous person;  *Skills: describing famous people*  2) The same or different  *Skills: describing different pictures to find out if they are the same or different* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 193 | 1) 1: ex. 5, p. 29 |
| Лексика: adjectives, modifiers  *Skills: learning and using adjectives and modifiers* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.22; ex. 4, p.23;  2: More words to learn p. 23 | |  | 1: ex. 1, p. 28;  1: Vocabulary Bank p. 146 (Common Adjectives/ Part 1, 2) |
| Фонетика: vowel sounds  *Skills: practising vowel sounds* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 22 | | CD 1 (3.1) | 1: ex. 2, p.28;  1: Sound Bank p. 157 |
| **1.3B** | Тема: Daily Routine  *Skills: giving advice on how to improve your life style* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 3 File B pp. 30-31 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: telling the time, present simple  *Skills: using the present simple to talk about daily routine; telling the time* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 24; ex. 4, p. 25 | | CD 1 (3.5)  3: p. 149 | 1: ex. 1, p.30;  1: Grammar Bank 3 B p. 126;  4: Teacher link 3B |
| Аудирование: How stressed are these people?  *Skills: listening to people talking about their typical working days* |  |  |  |  |  | | CD 1 (3.6, 3.7, 3.8) |  |
| Чтение: How Stressed Are These People?  *Skills: reading the text for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 3, pp. 30-31 |
| Говорение: 1) What’s the Time?  *Skills: asking and answering questions about the time*  2) Luisa’s Day;  *Skills: talking about a person’s typical day*  3) A day in life of an English teacher  *Skills: taking about a person’s typical day* |  |  |  |  |  | | 3) 3: p. 194 | 1) 1: pp. 108, 111 2) 1: pp. 108, 111 |
| Лексика: daily routine verbs  *Skills: learning and using daily routine verbs* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 24;  2: More words to learn p. 25 | |  | 1: ex. 2, p.30;  1: Vocabulary Bank p 147 (Daily Routine) |
| Фонетика: the letter o  *Skills: practising the letter o* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 24 | | CD 1 (3.9) | 1: ex. 4, p. 31 |
| **1.3C** | Тема: Living Healthy  *Skills: forming a positive attitude to a healthy life style* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 3 File C pp. 32-33 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: adverbs of frequency  *Skills: using adverbs of frequency* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.26 | | 3: p. 150 | 1: ex. 1, p.32;  1: Grammar Bank 3 C  p. 126;  4: Teacher link 3C |
| Чтение: The Mystery of Okinawa  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 2, p 32-33 |
| Говорение: 1) The Okinawa Way;  *Skills: answering the questionnaire about your life style*  2) How often…?  *Skills: asking and answering questions about regular activities* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 195 | 1) 1: p. 108 |
| Лексика: time words & expressions  *Skills: learning and using time words and expressions* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.26; ex. 3, p.27;  2: More words to learn p. 27 | |  | 1: ex. 3, p. 33;  1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 1)p. 148 |
| Фонетика: the letter h  *Skills: practising the letter h* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p.27 | | CD 1 (3.10, 3.11) | 1: ex. 5, p.33 |
| **1.3D** | Тема: ‘Throwing’ Festivals  *Skills: expressing time: how to say what the date is and how to use common prepositions of time* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 3 File D pp.34-35 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: prepositions of time  *Skills: using the three prepositions of time: in, at, on* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 28 | | 3: p. 151 | 1: ex. 4, p. 35;  1: Grammar Bank 3 D p. 126 |
| Аудирование: 1) Times You Love  *Skills: listening to people talking about their favourite times*  2) In a coffee shop  *Skills: listening to the ways of ordering coffee and snacks in a coffee shop and saying prices* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 2, 3, p.30 | | 1) CD 1 (3.15, 3.16)  2) CD 1 (3.17, 3.18, 3.19) | 1) 1: ex. 5, p. 35  2) 1: p. 36 |
| Чтение: 1) Fascinating Festivals; *Skills: reading for the gist and detail* 2) The KumbMela Bathing Festival; *Skills: reading for the gist and detail* 3) Coffee bars *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 4, p. 29  3) 2: ex. 4, p. 30 | |  | 1. 1:ex. 1, p.34;   4: Teacher link 1D |
| Говорение: 1) When..;  *Skills: asking and answering questions with when*  2) Dates and times survey  *Skills: interviewing a partner with a table on dates and time personal information* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 196 | 1) 1: pp. 108, 111 |
| Лексика: the date, snacks  *Skills: learning and using the ways of saying the date and the names of snacks* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 28;  2: More words to learn p. 29  2: ex. 1, p. 30 | |  | 1: ex. 2, p. 34;  1: Vocabulary Bank (Times & Dates/ Part 2) p. 148  1: p. 36 |
| Фонетика: word stress  *Skills: practising word stress* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 28 | | CD 1 (3.12, 3.13, 3.14) | 1: ex. 3, p. 34 |
| Письмо: A magazine article: My favourite day  *Skills: writing an article for a magazine* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 37 |
| **3** | **Контроль** |  |  |  |  | 1: pp. 28-39, 126, 146-148, 157;  2: pp. 22-30 | |  | 3:p.233;  6: pp. 20-26 | Quick test 3 |
| **1.4A** | Тема: Abilities  *Skills: expressing ability* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 4 File A pp.40-41 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: can/can’t  *Skills: using can and can’t* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.31; ex. 4, p.32 | | CD 2 (4.1, 4.2, 4.5)  3: p. 152 | 1: ex. 1, p.40;  1: ex. 4, p. 41;  1: Grammar Bank 4 A p. 128 |
| Говорение: Find someone who…  *Skills: conducting a survey* |  |  |  |  |  | | 3: p. 197 | 4: Teacher link 4A |
| Лексика: verb phrases  *Skills: learning and using verb phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 31;  2: More words to learn p. 32 | |  | 1: ex. 3, p. 41;  1: Vocabulary Bank (More verb phrases) p. 149 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: practising sentence stress* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.31-32 | | CD 2 (4.3, 4.4) | 1: ex.2, p.40 |
| **1.4B** | Тема: Free Time Activities  *Skills: talking about free time activities you like and dislike* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 4 File B pp. 42-43 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: verb + ing  *Skills: using verb + ing* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 33 | | 3: p. 153 | 1: ex. 2, p. 42;  1: Grammar Bank 4 B p. 128 |
| Аудирование: Do you like shopping?  *Skills: listening to people talking about their shopping habits* |  |  |  |  |  | | CD 2 (4.6) | 1: ex. 1, p.42 |
| Чтение: 1) Shopping: Men & Women Are Different;  *Skills: reading for the gist and detail* 2) Come to CenterParcs  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 4, p. 34 | |  | 1) 1: ex. 3, p. 43 |
| Говорение: A partner for the perfect weekend?  *Skills: finding a partner who has the same likes and dislikes* |  |  |  |  |  | | 3: p. 198 | 4: Teacher link 4B |
| Лексика: free time activities  *Skills: learning and using free time activities words* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 33;  2: More words to learn p. 34 | |  | 1: ex.5, p. 43 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: practising sentence stress* |  |  |  |  | 2: ex.2, p. 33 | | CD 2 (4.7, 4.8) | 1: ex. 4, p. 43;  1: Sound Bank p. 159 |
| **1.4C** | Тема: Love Stories  *Skills: talking about cinema love stories* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 4 File C pp. 44-45 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: objects pronouns  *Skills: using object pronouns* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.35 | | 3: p. 154 | 1: ex. 1, p. 44;  1: Grammar Bank 4 C p. 128 |
| Чтение: Five Classic Love Stories  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 3, p.45 |
| Говорение: 1) Four famous names;  *Skills: expressing opinion about famous people* 2) What do you think of…?  *Skills: expressing opinion about places / things / people* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 199 | 1) 1: ex. 2, p. 44 |
| Лексика: love story phrases  *Skills: learning and using love story phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.35-36;  2: More words to learn p. 36 | |  | 1: ex. 3, p.45;  4: Teacher link 4C |
| Фонетика: /i/ & /i:/  *Skills: sounds differentiation* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 36 | | CD 2 (4.9, 4.10) | 1: ex. 4, p. 45;  1: Sound Bank p. 157 |
| **1.4D** | Тема: Music  S*kills: expressing your musical tastes* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 4 File D pp. 46-47 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: possessive pronouns  *Skills: using possessive pronouns* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.37 | | 3: p. 155 | 1: ex. 2, p.47;  1: Grammar Bank 4 D p. 128 |
| Аудирование: 1) song “Unchained Melody”  *Skills: understanding song lyrics*  2) Buying clothes; inviting for a meal  *Skills: listening to the ways of buying clothes and inviting for a meal* |  |  |  |  |  | | 1) CD 2 (4.13)  2) CD 1 (4.14, 4.15, 4.16) | 1) 1: ex. 4, p. 47  2) 1: p. 48 |
| Чтение: 1) The Eurovision Song Contest;  *Skills: reading for the gist and detail* 2) Shopping in London  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 1) 2: ex. 4, p. 38 2) 2: ex. 4, p. 39 | |  | 4: Teacher link 4D |
| Говорение: 1) Music questionnaire;  *Skills: asking and answering the questions in a music questionnaire*  2) Vowel sounds dominoes  *Skills: matching different words according to their vowel sounds* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 200 | 1) 1: ex. 1, p. 46 |
| Лексика: music, clothes  *Skills: learning and using the names of different music genres and clothes* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 37;  2: More words to learn p. 38  2: ex. 1, 2,3 p. 39 | | CD 1 (4.11) | 1: ex. 1, p. 46;  1: ex. 4, p. 47  1: p. 48 |
| Фонетика: word stress  *Skills: practising word stress* |  |  |  |  |  | | CD 2 (4.12) | 1: ex. 3, p.47 |
| Письмо: description of a good friend  *Skills: writing a description of a good friend* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 49 |
| **4** | **Контроль** |  |  |  |  | 1: pp. 40-51, 128, 149, 157, 159;  2: pp. 31-39 | |  | 3:p.234;  6: pp. 27-33 | Quick test 4 |
| **1.5A** | Тема: Famous People  *Skills: forming attitude to the people who make history* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 5 File A pp. 52-53 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Past Simple of *to be*  *Skills: the past form of the verb to be* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 40 | | 3: p. 156 | 1: ex. 2, p. 52;  1: Grammar Bank 5 A p. 130 |
| Аудирование: American presidents  *Skills: listening to a tour guide* |  |  |  |  |  | | CD 2 (5.1, 5.2) | 1: ex. 1, p.52 |
| Чтение: Famous Statues  *Skills: reading for the gist and for detail* |  |  |  |  |  | | CD 2 (5.4) | 1: ex. 4, p. 53 |
| Говорение: 1) The top three Belarusian people;  *Skills: talking about famous people from Belarus*  2) Where was James?  *Skills: practising the verb to be*  3) Three presidents  *Skills: talking about American presidents* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 201 | 1) 1: ex. 6, p. 53  3) 1: p. 109, 112 |
| Лексика: word formation  *Skills: learning the ways of making profession words* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.41;  2: More words to learn p. 41 | |  | 1: ex. 5, p. 53;  4: Teacher link 5A |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: sentence stress practice* |  |  |  |  |  | | CD 2 (5.3) | 1: ex. 3, p. 52 |
| **1.5B** | Тема: Exciting Journey  *Skills: talking about past experience* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 5 File B pp. 54-55 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Past Simple (regular verbs)  *Skills: using the past forms of regular verbs* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.42-43 | | CD 2 (5.7)  3: p. 157 | 1: ex. 2, p. 55;  1: Grammar Bank 5 B p. 130 |
| Аудирование: A Tale of Two Sydneys  *Skills: listening to a travelling story* |  |  |  |  |  | | CD 2 (5.5, 5.6) | 1: ex. 1, p. 54 |
| Чтение: A Tale of Two Sydneys  *Skills: reading for the gist and for detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 1, p. 54 |
| Говорение: 1) Sydney;  *Skills: expressing opinion on the issue* 2) Where is the match?  *Skills: retelling of the story* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 202 | 1) 1: p. 122 |
| Лексика: past time expressions  *Skills: learning and using past time expressions* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p.43;  2: More words to learn p. 43 | |  | 1: ex. 4, p. 55;  4: Teacher link 5B |
| Фонетика: pronunciation of *ed* endings  *Skills: practising the pronunciation of ed endings* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.42 | | CD 2 (5.8, 5.9) | 1: ex. 3, p. 55 |
| **1.5C** | Тема: Going Out  *Skills: questioning about last night out* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 5 File C pp. 56-57 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Past Simple (irregular verbs)  *Skills: using the past forms of irregular verbs* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 44 | | CD 2 (5.10)  3: p. 158 | 1: ex. 3, p.57;  1: Grammar Bank 5 C p. 130 |
| Аудирование: 1) Girls’ night out;  *Skills: listening to a woman talking about her night out* 2) song “Dancing Queen”  *Skills: understanding song lyrics* |  |  |  |  |  | | CD 2 (5, 11, 5.13)  3: p. 225 | 1) 1: ex. 4, p. 57;  2) 1: ex. 6, p. 57 |
| Чтение: 1) Girls’ night out; 2) The Wrong Bus  *Skills: reading for the gist and for detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 3, p. 45 | |  | 1) 1: ex. 2, p. 156 |
| Говорение: Boys’ night out  *Skills: telling a story using a picture* |  |  |  |  |  | | 3: p. 203 | 4: Teacher link 5C |
| Лексика: expressions with *go, get, have etc.*  *Skills: learning and using expressions with go, get and have* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p 44;  2: More words to learn p. 45 | |  | 1: ex. 1, p. 56;  1: Vocabulary Bank (Go, Have, Get) p. 150 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: sentence stress practice* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 45 | | CD 2 (5.12) | 1: ex. 5, p. 57 |
| **1.5D** | Тема: Detective Story  *Skills: revision of the past simple through reading, listening and speaking* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 5 File D pp. 58-59 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Past Simple regular & irregular  *Skills: revision of the past form of regular and irregular verbs* |  |  |  |  | 2: ex. 3, pp. 46-47 | | 3: p. 159 | 1: Irregular Verbs p. 154 |
| Аудирование: 1) Murder in a country house  *Skills: listening to an audio book*  2) Buying a present; social English  *Skills: understanding basic shopping language* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 2, 3, p. 48 | | 1) CD 2 (5.14, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20)  2) CD 2 (5.21, 5.22, 5.23) | 1) 1: ex. 3, p. 59  2) 1: p. 60 |
| Чтение: 1) Murder in a country house; 2) Souvenirs from Britain  *Skills: reading for the gist and for detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 4, p. 48 | |  | 1) 1: ex. 1, pp. 58-59 |
| Говорение: 1) Police Interview;  *Skills: roleplaying police interview* 2) Past tense question time  *Skills: practising past simple questions and answers* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 204 | 1) 1: p. 109, 112 |
| Лексика: irregular verbs; shopping  *Skills: learning and using irregular verbs and basic shopping language* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.46;  2: More words to learn p. 47  2: ex. 1, p. 48 | |  | 1: ex. 5, p. 59;  p. 154  1: p. 60 |
| Фонетика: Past Simple verbs  *Skills: pronunciation of some past simple verbs* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 46 | | CD 2 (5.15, 5.16) | 1: ex. 2, p. 59; 4: Teacher link 5D |
| Письмо: A report of your holiday  *Skills: writing a report of your holiday* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 61 |
| **5** | **Контроль** |  |  |  |  | 1: pp. 52-63, 130, 150, 154;  2: pp. 40-48 | |  | 3:p.235;  6: pp. 34-40 | Quick test 5 |
|  | **Цикловой контроль** |  | **2** |  |  |  | |  |  | Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест. Индивидуальная беседа. |
|  | **2 семестр** |  | **12** |  |  |  | |  |  |  |
| **2.6A** | Тема: Flats and Houses  *Skills: talking about flats and houses* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 1, File A pp. 64-65 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: there is / there are *Skills: practising there is / there are in affirmative, negative and interrogative sentences* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 49-50 | | 3: p. 160 | 1: ex.3, p. 65 1: 6A p. 132; 6A p. 133 |
| Аудирование: 1) A dialogue between a couple from the USA and an estate agent;  *Skills: listening to a dialogue between an estate agent and customers* 2) Larry and Louse on their first night in the house  *Skills: listening to a conversation in a pub* |  |  |  |  |  | | 1) CD 1 (6.1; 6.2)  2) CD 1 (6.4) | 1) 1: ex. 2, p. 64 2) 1: ex. 6, p. 65 |
| Говорение: 1) In your house / flat; in your bedroom  *Skills: interviewing the partner about their house / flat* 2) Flat to rent  *Skills: roleplaying a phone call for information about a flat to rent* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 205 | 1) 1: ex. 5, p. 65 |
| Лексика: Houses and Furniture  *Skills: learning and using the words related to houses and furniture* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 49; More Words to Learn p. 50 | |  | 1: Vocabulary Bank p. 151; 1: ex. 1, p. 64 |
| Фонетика: pronunciation of th, sentence stress  *Skills: practising the pronunciation of th and sentence stress* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 50 | | CD 1 (6.3) | 1: ex. 4, p. 65 |
| Чтение: “Beautiful flat in the Scilly Isles”  *Skills: reading a text about houses and furniture* |  |  |  |  |  | |  | 4: Teacher link 6A |
| **2.6B** | Тема: Spooky Places *Skills: talking about haunted places* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 6, File B pp. 66-67 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: there was / there were  *Skills: using the construction there was / there were* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.51 | | 3: p. 161 | 1: ex. 4, p. 67; 6B, p. 132; 6B, p. 133 |
| Аудирование: 1) Stephen’s experience at a haunted hotel; 2) What happened to Stephen in Room 11?  *Skills: listening to a man telling about his experience at a haunted place* |  |  |  |  |  | | 1) CD 2 (6.5) 2) CD 2 (6.6) | 1) 1: ex. 2 (c), p. 67;  2) 1: ex. 3, p.67;  4: Teacher link 6B |
| Чтение: 1) Would you like to spend a night in this room? 2) Castle to Rent  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 3, p. 52 | |  | 1) 1: ex. 2, p. 66-67 |
| Говорение: 1) Room 11;  *Skills: detailed room description* 2) Where is it?  *Skills: practising prepositions of place*  3) Where’s the ghost?  *Skills: practising prepositions of place* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 206 | 1) 1: 6B, p. 111 3) 1: ex. 2, p. 151 |
| Лексика: prepositions of place  *Skills: learning and using prepositions of place* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 51 | |  | 1: ex. 1, p. 66 |
| Фонетика: silent letters  *Skills: silent letters practice* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 52 | | CD 2 (6.7) | 1: ex. 6, p. 67 |
| **2.6C** | Тема: You and other people *Skills: interacting with other people* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 6, File C pp. 68-69 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Present Continuous  *Skills: using the present simple* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p.53 | | CD 2 (6.8; 6.9; 6.10) CD 2 (6.12)  3: p. 162 | 1: ex. 2, p. 68  1: 6C, p. 132; 6C, p. 133;  1: ex. 3 (c), p. 69;  4: Teacher link 6C |
| Чтение: 1) Love your neighbours?  2) Noisy neighbours  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 54 | |  | 1) 1: ex. 1, p. 68 |
| Говорение: 1) They’re having a party!  *Skills: describing the picture to find the differences*  2) Don’t say a word  *Skills: practising the present continuous* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 207 | 1) 1: p. 110, p. 113 |
| Лексика: verb phrases  *Skills: learning and using verb phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 53  2: More Words to Learn p. 54 | |  | 1: ex. 1, p. 68 |
| Фонетика: verb + -ing  *Skills: practising verb + -ing* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 54 | | CD 2 (6.11) | 1: ex. 3, p. 69 |
| **2.6D** | Тема: Tourist attractions *Skills: describing tourist attractions* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 6, File D pp. 70-71 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present simple vs present continuous  *Skills: contrasting the present simple and continuous* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 55 | | CD 2 (6.13)  3: p. 163 | 1: ex. 1, p. 70  1: 6D, p. 132, 133 |
| Аудирование: 1) song *Waterloo Sunset*  *Skills: understanding song lyrics*  2) Asking for direction; social English  *Skills: understanding directions* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 3, p. 57 | | 1) CD 2 (6.15)  3: p. 226;  2) CD 2 (6.16, 6.17, 6.18) | 1) 1: ex. 6, p. 71  2) 1: p. 72;  4: Teacher link 6D |
| Чтение: 1) The London Eye;  2) Getting around London  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1) 1: ex. 2, p. 71  2) 2: ex. 4, p. 57 |
| Говорение: 1) Your town: tourist information  *Skills: asking and answering the questions about your town*  2) Find the differences  *Skills: revision of the present continuous* |  |  |  |  |  | |  | 1) 1: ex. 4, p. 71  2) 3: p. 208 |
| Лексика: places in a city; directions  *Skills: learning and using the words related to city and directions* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 55-56  2: More Words to Learn p. 56  2: ex. 1, 2, p. 57 | |  | 1: Vocabulary Bank p.152  1: p. 72 |
| Фонетика: city names  *Skills: city names practice* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 56 | | CD 2 (6.14) | 1: ex. 5, p. 71  1: Sound Bank (spelling for /ə/) p. 157 |
| Письмо: A postcard to your friend  *Skills: writing a postcard to your friend* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 73 (a-c) |
| **6** | **Контроль** |  | **1** |  |  | 1: pp. 64-75, 132, 151, 152, 157;  2: pp. 49-57 | |  | 3:p.236;  6: pp. 41-47 | Quick test 6 |
| **2.7A** | Тема: Eating Habits  *Skills: talking about food* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 7, File A pp. 76-77 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: a / an, some, any  *Skills: using a / an, some and any with countable and uncountable nouns* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 58-59 | | 3: p. 164 | 1: ex. 2, p. 76-77  1: 7A, p. 134, 135 |
| Аудирование: A TV cooking programme  *Skills: listening to a TV programme* |  |  |  |  |  | | CD 2 (7.2) | 1: ex. 5, p. 77 |
| Чтение: Food facts … or are they?  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 59 | |  |  |
| Говорение: 1) My food diary for yesterday  *Skills: talking about the food you ate yesterday*  2) Food families  *Skills: practising countable and uncountable food words* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 209 | 1) 1: ex. 4, p. 77 |
| Лексика: Food, countable / uncountable nouns  *Skills: learning and using the words related to food* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 58  2: More Words to Learn p. 59 | |  | 1: ex. 1, p. 76  1: Vocabulary Bank p. 153;  4: Teacher link 7A |
| Фонетика: the letters *ea*  *Skills: practising the letters ea* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 59 | | CD 2 (7.1) | 1: ex. 3, p. 77 |
| **2.7B** | Тема: Water in Our Life  *Skills: expressing your opinion on an issue* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 7, File B pp. 78-79 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: how much / how many?, quantifiers: a lot, not much, etc.  *Skills: using quantifiers* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 60-61 | | 3: p. 165 | 1: ex. 3, p. 78  1: 7B p. 134, 135 |
| Чтение: Water – facts and myths  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 4, p. 79 |
| Говорение: 1) Water questionnaire  *Skills: interviewing the partner with the water questionnaire*  2) Food questionnaire  *Skills: revision of how much / how many questions and food vocabulary* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 210 | 1) 1: ex. 2, p. 78-79 |
| Лексика: Drinks  *Skills: learning and using the words related to drinks* |  |  |  |  | 2: ex. 3, 4, p. 61 | |  |  |
| Фонетика: /w/, /v/, and /b/  *Skills: sounds practice* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 60 | | CD 2 (7.3, 7.4) | 1: ex. 1, p. 78;  4: Teacher link 7B |
| **2.7C** | Тема: Changing holidays  *Skills: talking about future plans* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 7, File C pp. 80-81 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *be going to* (plans)  *Skills: using the construction be going to to talk about plans* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 62 | | CD 2 (7.5, 7.6)  3: p. 166 | 1: ex. 2, p. 80  1: 7C p. 134, 135 |
| Аудирование: 1) Two couples at the airport;  *Skills: listening to a conversation at the airport*  2) Song *La Isla Bonita*  *Skills: understanding of song lyrics* |  |  |  |  |  | | CD 2 (7.8, 7.9, 7.10)  3: p. 227 | 1) 1: ex. 4 (a), p. 81  2) 1: ex. 6, p. 81 |
| Чтение: 1) Tonight’s TV Don’t miss… Changing Holidays 8.30 p.m.;  2) Holiday diaries;  3) Four dream holidays for the 21st century  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 3) 2: ex. 4, p. 63 | |  | 1) 1: ex. 1, p. 80;  2) 1: ex. 4(b), p. 81;  4: Teacher link 7C |
| Говорение: 1) roleplay *Changing Holidays;*  *Skills: talking about your holiday*  2) What are you going to do?  *Skills: asking and answering questions about future plans* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 211 | 1) 1: ex. 5, p. 81 |
| Лексика: holidays  *Skills: learning and using the words related to holidays* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 63  2: More Words to Learn p. 63 | |  |  |
| Фонетика: word and sentence stress  *Skills: word and sentence stress practice* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 62 | | CD 2 (7.7) | 1: ex. 3, p. 80 |
| **2.7D** | Тема: Fortune Telling  *Skills: expressing predictions* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 7, File D pp. 82-83 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *be going to* (predictions)  *Skills: using the construction be going to to talk about predictions* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 64 | | 3: p. 167 | 1: ex. 2, p. 83  1: 7D p. 134, 135 |
| Аудирование: 1) It’s written in the cards  *Skills: listening to an audio story*  2) Ordering a meal; Social English  *Skills: understanding the language of menus and the ways of ordering a meal* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 2, 3 p. 66 | | 1) CD 2 (7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 1.15);  2) CD 2 (7.17, 7.18, 7.19) | 1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83;  2) 1: p. 84 |
| Чтение: 1) It’s written in the cards;  2) Seaview Restaurant Menu  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 1, p. 66 | |  | 1) 1: ex. 1 (b), p. 82-83 |
| Говорение: Fortune telling  *Skills: rolelaying fortune telling* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 4, p. 83 |
| Лексика: verb phrases; a menu  *Skills: learning and using verb phrases and the language of menus* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 64;  2: ex. 1, p. 66 | |  | 1: ex. 1 (a), p. 82;  1: p. 84;  4: Teacher link 7D |
| Фонетика: /u/, /u:/, and /Ʌ/; vowel sounds  *Skills: sounds practice* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 65 | | CD 2 (7.16)  3: p. 212 | 1: ex. 3, p. 83  1: Sound Bank p. 157 |
| Письмо: Instructions to make your favourite sandwich  *Skills: Writing instructions to make your favourite sandwich* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 85 |
| **7** | **Контроль** |  | **1** |  |  | 1: pp. 76-87, 134, 153, 157;  2: pp. 58-66 | |  | 3:p.237;  6: pp. 48-54 | Quick test 7 |
| **2.8A** | Тема: Colours that reveal your personality *Skills: comparing and describing* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 8, File A pp. 88-89 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: comparative adjectives  *Skills: using comparative adjectives* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 67 | | 3: p. 168 | 1: ex. 2, p. 89  1: Grammar Bank 8A p. 136, 137 |
| Аудирование: 1) The True False Show;  *Skills: listening to a TV show*  2) A radio programme about car colours and personality  *Skills: listening to a radio programme* |  |  |  |  |  | | CD 2 (8.1, 8.4) | 1) 1: ex. 1, p. 88 2) 1: ex. 5, p. 89 |
| Чтение: Perfect Colours, Perfect Harmony  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 68 | |  | 4: Teacher link 8A |
| Говорение: 1) The True False Show;  *Skills: roleplaying The True False Show*  2) Guess the comparative *Skills: practicing comparative adjectives* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 213 | 1) p. 110, 113 |
| Лексика: personality adjectives  *Skills: learning and using personality adjectives* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 67 | |  | 1: ex. 4, p. 89 |
| Фонетика: schwa; sentence stress  *Skills: sound and sentence practice* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 67 | | CD 2 (8.2, 8.3) | 1: ex. 3, p. 89 |
| **2.8B** | Тема: Extreme Living  *Skills: comparing and forming superlatives* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 8, File B pp. 90-91 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: superlative adjectives  *Skills: using superlative adjectives* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 69 | | 3: p. 169 | 1: ex. 2, p. 91  1: Grammar Bank 8B p. 136, 137 |
| Чтение: Extreme living: welcome to the coldest, highest, and hottest places in the world!  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 1, p. 90 |
| Говорение: 1) How well do you know your country?  *Skills: asking and answering questions about your country*  2) What do you know about the UK?  *Skills: revision of superlatives* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 214 | 1) 1: ex. 5, p. 91 |
| Лексика: the weather  *Skills: learning and using the words related to weather* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 70  2: More Words to Learn p. 70 | |  | 1: ex. 4, p. 91 |
| Фонетика: consonant groups  *Skills: practising consonant groups* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 70 | | CD 2 (8.5, 8.6) | 1: ex. 3, p. 91 |
| Письмо: Postcards  *Skills: writing postcards based on Mali, La Paz, and Yakutia* |  |  |  |  |  | |  | 4: Teacher link 8B |
| **2.8C** | Тема: Adventure Experiences  *Skills: discussing traditional and non-traditional presents* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 8, File C pp. 92-93 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: would like to + infinitive / like + gerund  *Skills: using would like to + inf. / like + gerund* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 71 | | 3: p. 170 | 1: ex. 2, p. 93 1: Grammar Bank 8C p. 136, 137 |
| Аудирование: Russel talking about an ‘experience present’  *Skills: listening to a man talking about an unusual present* |  |  |  |  |  | | CD 2 (8.10, 8.11) | 1: ex. 4, p. 93 |
| Чтение: 1) Are you looking for a really special present?  2) Presents to remember  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 3, p. 72 | |  | 1) 1: ex. 1, p. 92 |
| Говорение: 1) Which do you think is…?  *Skills: talking about non- traditional presents*  2) Make your own experience present  *Skills: advertising your own experience present* |  |  |  |  |  | | 2) 3: p. 215 | 1) ex. 1 (c), p. 92;  4: Teacher link 8C |
| Лексика: adventures  *Skills: learning and using the words related to adventures* |  |  |  |  | 2: More Words to Learn p. 74 | |  |  |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: sentence stress practice* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 72 | | CD 2 (8.8, 8.9) | 1: ex. 3, p. 93 |
| **2.8D** | Тема: ‘New’ lives in ‘new’ countries  *Skills: forming cross-cultural awareness* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 8, File D pp. 94-95 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: adverbs  *Skills: forming and using adverbs* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p.73 | | CD 2 (8.12)  3: p. 171 | 1: ex. 2, p. 95  1: Grammar Bank 8D p. 136. 137 |
| Аудирование: Checking out; Social English  *Skills: listening to and understanding a checking out procedure* |  |  |  |  |  | | CD 2 (8.15, 8.16, 8.17) | 1: p. 96 |
| Чтение: 1) The inside story;  2) Romance… without a ring!  3) Practical English: Glasgow airport  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2) 2: ex. 3, p. 74  3) 2: ex. 4, p. 75 | |  | 1) 1: ex. 1, pp. 94-95 |
| Говорение: 1) What do you remember about the three cities?  *Skills: description of a city*  2) How do people …. in your city/town?  *Skills: describing the ways of the Belarusians*  3) Mime the phrase  *Skills: adverbs practice* |  |  |  |  |  | | 3) 3: p. 216 | 1) 1: ex. 1, p. 94;  2) 1: ex. 4, p. 95;  4: Teacher link 8D |
| Лексика: common adverbs; verb phrases  *Skills: learning and using some common adverbs and verb phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 73;  2: ex. 1, 2, 3 p. 75 | |  | 1: ex. 3, p. 95 |
| Фонетика: adjectives and adverbs  *Skills: adjectives and adverbs practice* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 73;  2: More Words to Learn p. 74 | | CD 2 (8.13, 8.14) | 1: ex. 3, p. 95 |
| Письмо: An e-mail to a hotel to make a reservation  *Skills: writing an e-mail to a hotel to make a reservation* |  |  |  |  |  | |  | 1: p. 97 |
| **8** | **Контроль** |  | **1** |  |  | 1: pp. 88-99, 136;  2: pp. 67-75 | |  | 3:p.238;  6: pp. 55-61 | Quick test 8 |
| **2.9A** | Тема: Past Experiences  *Skills: talking about past experiences* |  |  |  |  |  | |  | 1: Unit 9, File A pp. 100-101 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present perfect  *Skills: making affirmative, negative and interrogative sentences in the present perfect* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 76 | | 3: p. 172 | 1: ex. 2, p. 101  1: Grammar Bank 9A p. 138. 139 |
| Аудирование: A conversation between Rob and Charlotte  *Skills: listening to a dialogue between a couple* |  |  |  |  |  | | CD 2 (9.1, 9.3) | 1: ex. 1 (b), 4, p. 100, 101 |
| Чтение: Before we met  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  |  | |  | 1: ex. 1, p. 100 |
| Говорение: 1) Are you jealous questionnaire;  *Skills: interviewing the partner with a questionnaire*  2) Find a person who…  *Skills: practicing asking and answering present perfect questions*  3) Where have you been ?  *Skills: practicing asking and answering present perfect questions* |  |  |  |  |  | | 3) 3: p. 217 | 1) 1: ex. 1 (a), p. 100 2) 1: ex. 5, p. 101 |
| Лексика: ‘jealous’ reading; town and city  *Skills: learning and using some new words and phrases* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 76  2: ex. 3, p. 77 | |  | 4: Teacher link 9A |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: sentence stress practice* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 77 | | CD 2 (9.2) | 1: ex. 3, p. 101 |
| **2.9B** | Тема: Past experiences *Skills: Talking about past experiences* |  | **1** |  |  |  | |  | 1: Unit 9, File B pp. 102-103 | Устный опрос,  выполнения заданий для сам.раб.  Моделирование ситуативн. диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present perfect vs past simple  *Skills: forming regular and irregular past participles and asking questions with ‘ever’; comparing present perfect and past simple* |  |  |  |  | 2: ex. 3, p. 78 | | 3: p. 173 | 1: ex. 4, p. 103  1: Grammar Bank 9B p. 138, 139 |
| Аудирование: The Book Programme  *Skills: listening to a call-in show* |  |  |  |  |  | | CD 2 (9.5) | 1: ex. 5 (c,d), p. 103 |
| Чтение: The richest woman in Britain  *Skills: reading for the gist and detail* |  |  |  |  | 2: ex. 4, p. 79 | |  | 4: Teacher link 9B |
| Говорение: 1) Cinema experiences  *Skills: talking about your cinema experiences*  2) Film questionnaire  *Skills: discussing a film*  3) Have you ever…?  *Skills: present perfect and past simple practice* |  |  |  |  |  | | 3) 3: p. 218 | 1) 1: ex. 1, p. 102 2) 1: ex. 5, p. 103 |
| Лексика: past participles  *Skills: learning and using some irregular past participles* |  |  |  |  | 2: ex. 1, p. 78 | |  | 1: ex. 2, p. 102 |
| Фонетика: irregular past participles  *Skills: practising the pronunciation of irregular past participles* |  |  |  |  | 2: ex. 2, p. 78 | | CD 2 (9.4) | 1: ex. 3, p. 102 |
| **2.9** | **Цикловой контроль** |  | **2** |  |  | 1: pp. 100-105, 138, 154;  2: pp. 55-61  End-of-course test | |  | 3: pp. 239-240;  6: pp. 62-71 | Фронтальный опрос.Индивидуальная беседа. |

**4. Информационная (информационно-методическая часть)**

**Основная литература:**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson . New English File. Elementary Student’s Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson & Jane Hudson. New English File. Elementary Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Selingson with Lindsay Clandfield and Francesca Target. New English File. e Teacher’s Book. - Oxford, 2011, - Pp.229.
4. New English file Elementary Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file Elementary /Vocabulary/All files.
6. Lara Storton. New English File. Elementary Test Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test &Assessment CD-ROM.
8. Копылова,Т.В. Вводно-коррективный курc. Учебно-методическое пособие.

**Дополнительная литература:**

1. Sue Bailey, Sara Humphreys. “Accelerate” (Elementary). Heinemann, 1998. -
2. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 1. Student’s Book – Longman, 2000.
3. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 1. Workbook – Longman, 2000. -
4. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge Elementary. Student’s Book – 1998. – 111с.
5. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge Elementary. Workbook – 1998. – 111 с.

**Компьютерные средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Наименование программного продукта | назначение |
| Компьютерная программа | Cutting Edge Pre-Intermediate | Мультимедийная программа |
| Интернет-сайт | [www.eng.wikipedia.org](http://www.eng.wikipedia.org)  (английский язык) | информационный сайт для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения | | |
| Видеофильм | Yellowstone. Autumn | познавательный фильм |
| Видеофильм | Yellowstone. Winter | познавательный фильм |
| Видеофильм | Yellowstone. Summer | познавательный фильм |
| Видеокурс для начинающих | Самоучитель английского языка | обучающий курс |
| видеокурс | Everyday Conversations in English 1 | обучающий курс |
| видеокурс | Everyday Conversations in English 2 | обучающий курс |
| аудиокурс | Забыли Английский? Продолжаем вспоминать | обучающий курс |

1. **Учебно-методическая карта дисциплины**

**Pre-Intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название темы занятия;**  **перечень изучаемых вопросов** | **Кол-во аудиторных часов** | | | | | **Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)** | **Литература** | **Формы контроля знаний** |
| **лекции** | **практические (семинарские)**  **занятия** | | **лабораторные занятия** | **управляемая (контролируемая)**  **самостоятельная работа студента** |
| 1 | 2 | **3** | **4** | | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 |
| Основной курс | Факультатив |
| **1.** | **1 семестр** | **2** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **1.1A** | Устная тема: Getting to know each other  *Skills:getting to know each other* |  |  |  |  | 2:p.5,4(a-c) 2:p. 4;  2:Question time, p.5 | 4:Unit 1, 4A  3: Communicative 1A, p.183 (174) | 1: Unit 1A, p.4-5 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: word order in questions  *Skills: thorough revision of elementary language points(the order of words in questions)* |  |  |  |  | 2:p.4,2(a,b) | 3: Activities, p.139 | 1: Unit 1A, p.7;  1:Grammar Bank 1A, p.126-127 |
| Фонетика:Vowel sounds, the alphabet  *Skills: thorough revision of vowel sounds, the alphabet* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.5,5(a,b) |  | 1: Unit 1A, p.5,4a |
| Лексика: common verb phrases, classroom language  *Skills: thorough recycling of common verb phrases, classroom language* |  |  |  |  | 2:p.4,3;  2:More words to learn, p.5 | 5: 1C | 1:Classroom language, p.5;  1:Vocabulary Bank, p.144 |
| Аудирование:Dates &Times  *Skills: Revision and reactivation of previously learnt vocabulary (numbers, days of the week &dates, telling the time)* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD 1,  tr.1 (1.1);  tr.2 (1.2) | 1: Unit 1A,  p.4, 2b;  p.5, 4a |
| **1.1B** | Устнаятема: Family  *Skills: forming attitude to a person as a personality* |  | 1 |  |  | 2:p.6-7;  2:Question time, p.5 | 4:Unit 1B  3:Communicative 1B, p.184(174)  1:Speaking, p.7, 6 | 1: Unit 1A, p.6-7  1:Unit 1B, p.7, 6b;  1:Grammar Bank. P.126-127 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present simple  *Skills: revision of the present simple in detail* |  |  |  |  | 2:p.6, 2(a-c) | 3:Activities, p.140 |  |
| Фонетика: 3rd person and plural -s  *Skills: pronunciation development (the 3rd person singular verbs and regular plural nouns)* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.6, 3(a-c) | CD1, tr.6(1.5); tr.7(1.6) | 1:Unit 1B, p.7 |
| Лексика: family, personality adjectives  *Skills: Learning family words, adj.-s of physical description & personality* |  |  |  |  | 2: p.6, 1(a,b)  2:More words to learn, p.7 | 5: 1B | 1:Unit 1B, p.6,1;  1:Vocabulary Bank, p.145 |
| Аудирование: *Richard’ story about meeting Claire and Nina.*  *Skills: listening for gist and detail* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, tr.4(1.3); tr.5(1.4); | 1:Unit 1B, p.5, 4b |
| Чтение: Who knows you better, your family or your friends? |  |  |  |  | 2: p.7, 4(a,b) |  | 1: Unit 1B, p.6, 2(a-d); |  |
| **1.1C** | Устная тема: Famous paintings  *Skills: forming attitude to the paintings* |  |  |  |  | 2: p.8-9 | 4: Unit 1C;  3: Communicative 1c, p.185(174);  1: Communication 1C, p.108/112;  1:Speaking, p.9 | 1: Unit 1C, p.8-9 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Present continuous  *Skills: revision of the Present continuous for things happening now* |  |  |  |  | 2: p.8, 3(a,b) | 3: Activities, p.141 | 1: Unit 1C, p.8;  1: Grammar Bank 1C , p.126-127 |
| Фонетика: vowel sounds  *Skills: pronunciation of the vowel sounds:* /əυ/, /aɪ/, /ɪə/, /ɑ:/, /ᴧ/, /e/ |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.8, 2(a,b) | CD1, tr.8(1.7); | 1: Unit 1C, p.8, 2b;  1: Sound Bank 1C, p.157 |
| Лексика: the body, prepositions of place  *Skills: revision of the prepositions of place and presenting new vocabulary group (the body)* |  |  |  |  | 2: p.8,1;  2: p.9, 4  2:More words to learn, p.9 | 5: 1C | 1: Unit 1C, p.8, 1(a-d);  1:Vocabulary Bank, p.146 |
| Аудирование:  1)Listening about French painter Toulose-Lautrec ‘At the Moulin Rouge’  *Skills:for gist & details*  2) Song ‘Ain’t got to – I got life’  *Skills:for gist & details* |  |  |  |  | MultiROM;  MultiROM; | 1)CD 1, tr.9(1.8)  2) CD 1, tr.10(1.9);  3:p.220(218) | 1: Unit 1C, p.8, 4a;  1: Unit 1C, p.9, 6 |
| **1.1D**  **1.1** | Устная тема: Dictionary or Vocabulary?  *Skills: forming attitude to amusing and cynical definitions of common words; learning the difference between ‘dictionary’& ‘vocabulary’* |  |  |  |  | 2: p.10-11;  2: Question time, p.11 | 4: Unit 1D;  3:Communivative 1D, p.186/175;  1:Communication  p.108/112 | 1: Unit 1D, p.10-11 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений  Письменное тест.-е |
| Грамматика: defining relative clauses (*a person who …, a thing which …*)  *Skills: learning simple defining relative clauses* |  |  |  |  | 2: p10, 1(a,b) | 3:Activities, p.142 | 1: Unit 1D, p.10;  1: Grammar Bank 1D , p.126-127 |
| Фонетика: pronunciation in a dictionary  *Skills: using a dictionary (the dictionary extracts and phonetic transcription)* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.10, 3(a-c) |  | 1: Unit 1D, p.11, 6(a,b); |
| Лексика: expressions for paraphrasing: *like, for example, etc.*  *Skills: learning useful phrases which help to keep going in a conversation when one doesn’t know the exact word for something* |  |  |  |  | 2: p.10, 2;  2:More words to learn, p.11 | 5:1D  CD 1, tr.14(1.13) | 1: Unit 1D, p.11, 4 b; |
| Аудирование:  1)TV game show: “What’s the world?”  *Skills: listening for gist & details*  2)Practical & Social English |  |  |  |  | MultiROM; | 1)CD 1, tr.11(1.10) tr.12(1.11) tr.13(1.12)  2) CD 1, tr.15(1.14); tr.16(1.15);  tr.17(1.16);  tr.18(1.17);  tr.19(1.18) | 1)1: Unit 1D, p.11, 3(a-c);  2)1: Unit 1D, p.12, (1-3) |
| Письмо:An informal e-mail  *Skills: writing an informal e-mail about a person* |  |  |  |  |  |  | 1:Unit 1D, p.13 |
| **Контроль** |  |  |  |  | MultiROM;  1:Revise & Check, p. 14-15 | 6:p.6-12  CD1, tr.20(1.19) | 3:Quicktest 1, p.231  7:File Test 1 |
| **1.2A** | Устная тема: Holidays  *Skills: forming attitude to holidays* |  | **1** |  |  | 2:p.13-14  2: Question time, p.14; | 4:Unit 2A;  3: Communicative 2A, p.187(175);  1: Speaking, 6, p.17 | 1: Unit 2A, p.16-17; | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: past simple regular and irregular verbs  *Skills: revision of the past simple in detail* |  |  |  |  | 2:p.13-14, 2(a-d) | 3: Activities, p.143; | 1: Unit 2A, p.16;  1: Grammar Bank 2A, p.128-129 |
| Фонетика: -*ed* endings, irregular verbs  *Skills: pronunciation of -ed endings, irregular verbs* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.14, 3(a,b) | CD1, tr.22(2.1); tr.23(2.2) | 1: Unit 2A, p.17, 4(a-d) |
| Лексика: holidays  *Skills: learning new holiday vocabulary* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.13, 1(a,b)  2:More words to learn, p.14 | 5:2A | 1: Unit 2A, p.16, 1(a,b);  1:Vocabulary Bank, p.147 |
| Аудирование: An interview about a disastrous holiday  *Skills: for gist & details* |  |  |  |  | MultiROM; | CD1, tr.24(2.3) | 1: Unit 2A, p.16, 4(a,b) |
| Чтение: The holiday magazine  *Skills: reading the letters and guessing new words the context* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 2A,p.16, 2(a-c) |
| **1.2B** | Устная тема: Dramatic & historic moments in time  *Skills: forming attitude to photos captured dramatic and historic moments in time; talking about favourite moments in time* |  |  |  |  | 2: p.4;  2: Question time, p.16 | 4:Unit 2 B;  1: Speaking, p.19, 5;  1: Communication 2B, p. 109/ 113;  3: Communicative 2B, p.188(175) | 1: Unit 2B, p.18-19 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: Past continuous  *Skills: deducing the rules of the past continuous* |  |  |  |  | 2:p.15, 1(a-c) | 3: Activities, p.144 | 1: Unit 2B, p.16;  1: Grammar Bank 2B , p.128-129 |
| Фонетика: /ə/  *Skills: sound differentiation*/ə/ |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.16, 3(a,b) | CD1, tr.26(2.5); tr.27(2.6); tr. 28(2.7); | 1: Unit 2B, p.19, 4(a-e) |
| Лексика: prepositions of time and place: *at, in, on*  *Skills: learning how to use of the prepositions of time and place: at, in, on* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.16, 2(a,b);  2:More words to learn, p.16 | 5: 2A | 1: Unit 2B, p.19, 3(a,b);  1:Vocabulary Bank, p.148 |
| Аудирование: Lovers at the Bastille  *Skills: listening to a conversation about the photos* |  |  |  |  |  | CD1, tr.25(2.4); | 1:Unit 2B, p.19, 2c |
| Чтение:Famous photographs by Harry Benson and Willy Ronis  *Skills: matching paragraphs to the photographs* |  |  |  |  |  |  | 1:Unit 2B, p.19, 2 |
| **1.2C** | Устная тема: Music  *Skills: forming attitude to pop music* |  | **1** |  |  | 2: p.17-18;  2: Question time, p.16 | 4:Unit 2C  1: Speaking, p.21, 4;  1: Communication 2C, p. 109/ 113;  3: Communicative 2C, p.189(175) | 1: Unit 2C, p.20-21 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: questions with and without auxiliaries  *Skills: question formation with or without auxiliaries; contrasting* |  |  |  |  | 2:p.18, 2(a-c) | 3: Activities, p.145 | 1: Unit 2C, p.20;  1: Grammar Bank 2C , p.128-129 |
| Фонетика: /w/ and /h/  *Skills:sound differentiation* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.18, 3(a-c) | CD1, tr.29(2.8); tr. 30(2.9); | 1: Unit 2C, p.21, 3(a-e);  1: Sound Bank 2C, 159 |
| Лексика:question words, pop music  *Skills:deducing the meaning of words through the context* |  |  |  |  | 2:p.17, 1(a,b)  2: More Words to Learn, p.18 | 5:2C | 1: Unit 2C, p.20, 1(a-c); |
| Аудирование: song ‘Imagine’  *Skills: for gist and detail* |  |  |  |  | MultiROM; | CD1, tr.31(2.10);  3:p.221(218) | 1: Unit 2C, p.21, 6 |
| Чтение:Who wrote *Imagine*?  *Skills: for details* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 2C, p. 21 |
| **1.2D** | Устная тема: Short stories with a twist  *Skills:forming attitude to short stories with twists* |  |  |  |  | 2: p.17-18;  2: Question time, p.16 | 4:Unit 2D  1: Speaking, p.23, 5;  3: Communicative 2D, p.190(176) | 1: Unit 2D, p.22-23 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *so, because, but, although*  *Skills: deducing the rule of using the linkers: so, because, but, although* |  |  |  |  | 2:p.19, 1(a-c) | 3: Activities, p.146 | 1: Unit 2D, p.22, 2(a,b);  1: Grammar Bank 2D , p.128-129 |
| Фонетика: the letter *a*  *Skills:sound differentiation* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.19, 3 | CD1, tr.33(2.12); tr. 34(2.13); | 1: Unit 2D, p.23, 3(a,b);  1: Sound Bank 2D, 159 |
| Лексика: verb phrases  *Skills: making verb phrases with a verb form* |  |  |  |  | MultiROM;  2: More Words to Learn, p.20 | 5: 2D | 1: Unit 2D, p.23, 3(a,b) |
| Аудирование:  1) Hannah and Jamie: the end of the story  *Skills:for gist & details*  2)Practical & Social English |  |  |  |  | MultiROM; | 1)CD1,tr.35(2.14)tr.36(2.15);  2)CD1,tr.37(2.16) tr.38(2.17); tr.39(2.18) tr.40(2.19);  tr.41(2.20) | 1: Unit 2D, p.23, 6(a,b) |
| Чтение:Hannah and Jamie: a short story  *Skills: for details* |  |  |  |  | 2:p.20, 4(a,b) | CD1, tr.32(2.11); | 1: Unit 2D, p.22, 1a |
|  | Письмо:favourite photo  *Skills: describing a favourite photo* |  |  |  |  |  |  | 1:Unit 2D, p.25 |
|  | **Контроль** |  |  |  |  | MultiROM;  1:Revise & Check, p. 26-27 | 6:p.6-12  CD1, tr.42(2.21), tr.43(2.22) | 3:Quicktest 2, p.232  7:File Test 2 | Письменное тест.-е |
| **1.3A** | Устная тема: Plans for the future  *Skills:talking about plans and arrangements* |  |  |  |  | 2:p.22-23  2: Question time, p.23 | 4: Unit 3A  1: Speaking, p.29, 6;  3:Communicative 3A, p.191(176);  1:Communication p.116 | 1: Unit 3A, p.28-29 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *going to*, present continuous (future arrangements)  *Skills: using going to, present continuous (future arrangements)when talking about plans and arrangements* |  |  |  |  | 2:p.22-23, 3(a-c) | 3: Activities, p.147 | 1: Unit 3A, p.28, 2(a-c);  1: Grammar Bank 3A, p.130-131 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: using stress in questions* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.23, 3(a,b) | CD1, tr.45(3.2); | 1: Unit 3A, p.29, 5,b;  1: Sound Bank 3A, 159 |
| Лексика: *look (after, for, etc.)*  *Skills: learning expressions with look (after, for, etc.)* |  |  |  |  | MultiROM;  2: More Words to Learn, p.23 | 5: 3A | 1: Unit 3A, p.29, 4(a-c) |
| Аудирование: An interview with Rima  *Skills: for details* |  |  |  |  | MultiROM; | CD1, tr.44(3.1); | 1: Unit 3A, p.29, 3a |
| Чтение:Airport stories  *Skills: reading a magazine article for gist and detail* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 3A, p.28, 1(a-c) |
| **1.3B** | Устная тема: Are you an optimist or a pessimist?  *Skills:making predictions in response to a speaker* |  | **1** |  |  | 2:p.24-25  2: Question time, p.25 | 4: Unit 3B  1: Speaking, p.31, 5;  3:Communicative 3B, p.192(176);  1:Communication p.117 | 1: Unit 3B, p.30-31 | Устныйопрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *will / won’t* (predictions)  *Skills: using will / won’t (predictions)* |  |  |  |  | 2:p.24, 1 | 3: Activities, p.148 | 1: Unit 3B, p.30, 3(a-d);  1: Grammar Bank 3B, p.130-131 |
| Фонетика: contractions (*will / won’t*), /ɒ/ and /əυ/  *Skills: pronunciation of the contracted form of will not (won’t /wəυnt), differentiation of the sounds /ɒ/ and /əυ/* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.24, 3(a,b) | CD1, tr.47(3.4); tr.48(3.5); tr.49(3.6); | 1: Unit 3B, p.32, 2,b;  1: Sound Bank 3B, 159 |
| Лексика: opposite verbs  *Skills: matching the opposite verbs* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.24, 2;  2: More Words to Learn, p.25 | 5: 3B | 1: Unit 3B, p.32, 4b  1:Vocabulary Bank, p.149 |
| Аудирование: A radio programme about positive thinking  *Skills: listening to a radio phone for details* |  |  |  |  | MultiROM; | CD1, tr.50(3.7);  tr.51(3.8); | 1: Unit 3B, p.31, 4a,c |
| **1.3C** | Устная тема: Promises  *Skills: forming attitude to promises which are almost never kept* |  |  |  |  | 2:p.26-27  2: Question time, p.27 | 4: Unit 3C  1: Speaking, p.33, 5;  3:Communicative 3C, p.193(176);  1:Communication 3C p.117 | 1: Unit 3C, p.32-33 | Устныйопрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *will / won’t* (promises, offers, decisions)  *Skills: Skills: using : will / won’t (promises, offers, decisions)* |  |  |  |  | 2:p.26, 2(a,b) | 3: Activities, p.149 | 1: Unit 3C, p.33, 3(a-d);  1: Grammar Bank 3C, p.130-131 |
| Фонетика: word stress: two-syllable words  *Skills: practising to pronounce two-syllable words* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.26, 1(a,b) | CD1, tr.52(3.9); | 1: Unit 3C, p.32, 2b;  1: Sound Bank 3C, 159 |
| Лексика: verb + *back*  *Skills: using the verbs with back* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.26, 3;  2: More Words to Learn, p.27 | 5: 3C | 1: Unit 3C, p.33, 4(a-c)  1:Vocabulary Bank, p.149 |
| Аудирование: Song “White flag”  *Skills: filling gap; events order* |  |  |  |  | MultiROM | CD1, tr.54(3.11);  3:p.222(218) | 1: Unit 3C, p.33 |
| Чтение:Promises, promises  *Skills: for details; filling gaps* |  |  |  |  | 2:p.27, 4(,b) |  | 1: Unit 3C, p.32, 1(a-c) |
| **1.3D** | Устная тема: Dreams  *Skills: interpreting sb’s dreams* |  | **1** |  |  | 2: p.28-29;  2: Question time, p.29 | 4:Unit 3D  1: Speaking, p.35, 4;  3: Communicative 3D, p.194(176)  3:Communication 3D, p.110/114 | 1: Unit 3D, p.34-35 | Устныйопрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений  Письменное тест.-е |
| Грамматика: review of tenses: present, past and future  *Skills: revision of present, past and future tenses* |  |  |  |  | 2:p.28, 1(a-c) | 3: Activities, p.150 | 1: Unit 3D, p.35, 2(a-c);  1: Grammar Bank 3C, p.130-131 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: practicing sentence stress and rhythm* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.29, 2(a,b) | CD1, tr.57(3.14); | 1: Unit 3D, p.34, 2a;  1: Sound Bank 3D, 159 |
| Лексика: verbs + prepositions  *Skills: using verbs with prepositions* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.29, 3;  2: More Words to Learn, p.29 | 5: 3C | 1: Unit 3D, p.35, 5 |
| Аудирование:  1)Psychoanalyst and patient  *Skills: listening to a psychoanalyst talking to a patient about his dreams*  2)Practical & Social English |  |  |  |  | MultiROM;  2:Can you remember…?p.29 | 1)CD1, tr. 55(3.12), tr.56(3.13);  2)CD1  tr.58 (3.15); tr.59(3.16); tr.60(3.17); tr.61(3.18);  tr.62(3.19) | 1)1: Unit 3D, p. 34  2)1: Unit 3D, p.36 |
| Чтение:Understanding your dreams  *Skills: for gist & details* |  |  |  |  | 2:Practical English, p.30(1-3) |  | 1: Unit 3D, p. 34, 1b |
| Письмо:An informal letter  *Skills: answering personal letter* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 3D, p.37 |
| **Контроль** |  |  |  |  | MultiROM;  1:Revise & Check, p. 38-39 | 6:p.20-26  CD1, tr.63(3.20), tr.64(3.21) | 3:Quicktest 3, p.233  7:File Test 3 |
| **1.4A** | Устная тема: Clothes and Fashion  *Skills: forming attitude to clothes and fashion* |  | **1** |  |  | 2: Question time, p.32  2: p.31-32 | 4:Unit 4A  3:Communicative 4A, p.195(177);  1:Speaking, p.41 | 1: Unit 4A, p. 40-41 | Устныйопрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present perfect (experience) + *ever, never*; present perfect or past simple  *Skills: using present perfect (experience) + ever, never; contrasting present perfect &past simple* |  |  |  |  | 2:p.31-32, 3(a-c); | 3:Activities, p.151 | 1: Unit 4A, p. 41; 1: Grammar Bank 4A, p.132-133 |
| Фонетика: vowel sounds in common clothes words which often cause problems  *Skills: practise the clothes words with vowel sounds* |  |  |  |  | 2: p.31,2 | MultiROM  CD 2, tr.2(4.1) | 1: Unit 4A, p. 40 |
| Лексика: Clothes and related verbs  *Skills:using common phrases & phrases related to fashion* |  |  |  |  | 2:p.31,1(a,b); 2:More Words to Learn, p.32 | 5: 4 A | 1: Unit 4A, p. 40;  1: Vocabulary Bank 4A, p.150 |
| Аудирование:  1)Street interviews: *Zaro;*  2)*Song “True blue’’*  *Skills: for details; filling the chart* |  |  |  |  | MultiROM | 1)CD 2, tr.3(4.2);  2)CD2, tr.4(4.3);  3:p223(218) | 1: Unit 4A, p. 41;  1: p.41 |
| Чтение:*have you ever been to a Zara store?*  *Skills: for details* |  |  |  |  | MultiROM |  | 1: Unit 4A, p. 40 |
| **1.4B** | Устная тема: Problems in the house  *Skills: forming attitude to family conflicts* |  |  |  |  | 2: Question time, p.34;  2: p.33-34 | 4: Unit 4B  3:Communicative 4B, p.196 (176);  1:Communication 4B, p.116;  1:Speaking, p.29 | 1: Unit 4B, p. 42-43 | Устныйопрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present perfect simple + *yet, just, already*  *Skills: using present perfect simple + yet, just, already* |  |  |  |  | 2:p.33, 2(a,b) | 3:Activities, p.152 | 1: Unit 4B, p. 42;  1: Grammar Bank 4B, p.132-133 |
| Фонетика: /h/, /j/, and /dʒ/  *Skills: sound differentiation of /h/, /j/, and /dʒ/* |  |  |  |  | 2: p.33,3; | MultiROM  CD2, tr.6(4.5), tr.7(4.6) | 1: Unit 4B, p. 43 |
| Лексика: verb phrases  *Skills: completing the magazine article with the verb phrases* |  |  |  |  | 2:p.33,1;  2:More Words to Learn, p.34 | 5: 4B | 1: Unit 4B, p. 42 |
| Чтение: Problems with your teenage children?  *Skills: identifying opinion; reading the paragraphs to put them in order* |  |  |  |  | 2:p.34, 4(a,b) | MultiROM  CD2, tr.8(4.7) | 1: Unit 4B, p. 43 |
| **1.4C** | Устная тема: Acceleration  *Skills: forming attitude to lives getting faster but not necessarily better* | **2** |  |  |  | 2: Question time, p.36;  2: p.35-36 | 4:Unit 4C;3:Communicative 4C, p.197( 177);  1:Speaking, p.45 | 1: Unit 4C, p. 44-45 |  |
| Грамматика: comparatives, *as…as / less…than…Skills: comparing things with as…as / less…than…* |  |  |  |  | 2:p.35, 1(a,b) | 3:Activities, p.153 | 1: Unit 4C, p. 44; 1: Grammar Bank 4C, p.132-133 |
| Аудирование: Are you livingfaster?  *Skills: for details* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.38, 3(a,b); | CD2, tr.10(4.9) | 1: Unit 4D, p. 47 |
| Фонетика: word stress  *Skills: underlining stressed syllables in the adjectives* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.35,3 | CD2, tr.9 ( 4.8) | 1: Unit 4C, p. 45 |
| Лексика: time expressions: *spend time, waste time,etc.*  *Skills: using the expressions with timewords* |  |  |  |  | 2: p.35,2;  2:More Words to Learn, p.36 | 5: 4C | 1: Unit 4C, p. 44 |
| Чтение: We’re living faster  *Skills: for gist and detail* |  |  |  |  | 2:p.36, 4(a,b) |  | 1: Unit 4C, p. 44 |
| **1.4D** | Устная тема: City  *Skills: forming attitude to big cities which are the friendliest towards tostudents* |  | **1** |  |  | 2: p.37-382: Question time, p.38 | 4:Unit 4D; 3:Communicative 4D, p.198( 177);  1:Communication 4B, p.110/114;  1:Speaking, p.47 | 1: Unit 4D, p. 46-47 |  |
| Грамматика: superlatives (+ *ever* + present perfect)  *Skills: using superlatives (+ ever + present perfect)* |  |  |  |  | 2: p.37, 1(a-c) | 3:Activities, p.154 | 1: Unit 4D, p. 47; 1: Grammar Bank 4D, p.132-133 |
| Фонетика: sentence stress  *Skills: word stress in superlative sentences* |  |  |  |  | MultiROM;  2: p.35, 2(a-c); | MultiROM;  CD2, tr.12( 4.11) | 1: Unit 4C, p. 44 |
| Лексика: opposite adjectives  *Skills: making opposites with the help of prefixes* |  |  |  |  | 2:p.38, 2(a,b); 2:More Words to Learn, p.38 | 5: 4D | 1: Unit 4D, p. 47; 1: Vocabulary Bank 4D, p.145 |
| Аудирование:  1)London  *Skills: forming attitude to people from different places*  2)Practical & Social English |  |  |  |  | MultiROM;  2: Practical English, p.39(1-3) | 1)CD2, tr.11( 4.10)  2)CD2, tr.13(4.12)  tr.14( 4.13);  tr.15( 4.14);  tr.16( 4.15); | 1) 1: Unit 4D, p. 46-47, 1c;  2) 1:Unit 4D,p.48 |
| Чтение: The world’s friendliest city  *Skills: for details* |  |  |  |  | 2: p.39 |  | 1: Unit 4D, p. 46 |
|  | Письмо: Describing where you live  *Skills: writing a description of the place where you live* |  |  |  |  | 2: What do you remember?, p. 50; |  | 1: Unit 4D, p.49 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | **Цикловой контроль** |  | **2** |  |  | 2:Can you remember…, p.38;  1: Revise & Check, p.50- 51; | 6: p. 27-33  CD2, tr.18(4.17);tr.19(4.18) | 3:Quicktest 4, p.234  7: Filetest 4; 6:4  Progress test 1-4 | Фронтальный опрос. Индивидуа  льная  беседа  . |
| **2** | **2 семестр** |  | **12** |  |  |  |  |  |  |
| **2.5A** | Устная тема: Party  *Skills: forming attitude to parties, how to survive at any gathering* |  | **1** |  |  | 2: p.40-41  2: Question time, p.41 | 4: Unit 5A 3:Communicative5A, p.199( 178);  1: Communication  p.110/114  1:Speaking, p.52-53 | 1: Unit 5A, p. 52-53 |  |
| Грамматика:uses of the infinitive (with to)  *Skills: using the infinitive with to* |  |  |  |  | 2: p.40, 1(a-c); | 3:Activities, p.155 | 1: Unit 5A, p. 52; 1: Grammar Bank 5A, p.134-135 |
| Фонетика:word stress  *Skills: pronouncing two- and three-syllable words* |  |  |  |  | MultiROM;  2:p.41, 3(a,b) | CD2, tr.16( 4.15); | 1: Unit 5A, p. 53 |
| Лексика:verbs +infinitive  *Skills: learning to use high frequency verbs ollowed by infinitive* |  |  |  |  | 2:p.40, 2;  2:More Words to Learn, p.41 | 5: Unit 1, p.13-16 | 1: Unit 5A, p. 53; 1: Vocabulary Bank 5A, p.154 |
| Аудирование:Conversations at a party  *Skills: for gist & detail* |  |  |  |  | MultiROM; | CD2, tr.20 (5.1) | 1: Unit 5A, p. 53 |
| Чтение:What to say (and what not to say) to people at parties  *Skills: for detail, forming attitude* |  |  |  |  | 2: p.41,4(a,b) |  | 1: Unit 5A, p. 53 |
| **2.5B** | Устная тема: What makes you feel good ?  *Skills: forming the attitude to things which make them feel good* |  | **1** |  |  | 2: p.42-43 | 4: Unit 5 B  3: Communicative  5 B, p. 200 (178); | 1:Speaking, p.55 | Устный  опрос,  контроль выполнения заданий для самостоя  тельной  работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений. |
| Грамматика: verb +-ing  *Skills: using verb + -ing* |  |  |  |  | 2:p.42-43, 1(a-d); | 1:Speaking, p.55 | 3:Activities, p.156 |
| Фонетика: -ing  *Skills: pronouncing words with -ing* |  |  |  |  | 2: p.43,2(a,b)  MultiROM;  CD1, track  5.3, 5.4 | 3:Activities, p.156  5B, p.159  1: Unit 5B, p. 55; 1: Sound Bank |  |
| Лексика: verb describing emotions  *Skills: using verb forms* |  |  |  |  | 2: p. 43, 3;  2:More Words  to Learn, p.43 | 5: Unit 1, p.13-16  MultiROM;  CD1, track 5.5 | 1: Unit 5B, p. 55; 1:  Vocabulary Bank 5B, p.154 |
| Аудирование: Radio programme: learning to sing  *Skills: listening to an interview with the director of a singing school and a student who did a course there* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 5B, p. 55 |
| Чтение: What wakes you feel good?  *Skills: reading the article* |  |  |  |  |  |  | 1:Unit 5B,  p. 54 |
| Говорение: Questionnaire  *Skills: talking about the things from the list* |  |  |  |  | 2: Question  time, p. 43 |  | 1: Speaking  p.55 |
| **2.5 С** | Устная тема: How much can you learn in a month?  *Skills: forming attitude to learning a foreign language* |  |  |  |  | 2: p. 44-45 | 4: Unit 5C  3:Communicative  5 C. р. 201 (178);  1: Speaking,  p. 574: Unit 5C | 1: Unit 5C,  р. 56-57 | Устный опрос,  контроль выполнения заданий для сам.  работы |
|  | Грамматика: *have to, don’t have to, must, mustn’t*  *Skills: using of have to, don’t have to, must, mustn’t* |  |  |  |  | 2:p.44,1(a-c); | 3:Activities, p.157 | 1: Unit 5C, p. 56; 1: Grammar Bank 5C, p.134-135 | Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений. |
| Фонетика: sentente stress  *Skill: coping the rhythm* |  |  |  |  | 2: p.44,2(a,b) | MultiROM;  CD1, track 5.6 | 1: Unit 5C, p. 56 |
| Лексика: modifiers: a bit, really, etc.  *Skills: using modifiers: a bit, really, etc.* |  |  |  |  | 2: p.44,2(a,b)  2:More Words to Learn, p.45 | 5: Unit 1, p.13-16 | 1: Unit 5C, p. 57 |
| Аудирование: Journalist talking about learning  Polish  *Skills: listening to Anna doing the test in Kraków* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 5.7 | 1: Unit 5C,  p. 56-57 |
| Чтение: How much can you learn in a month?  *Skills: reading about Anna, a British journalist who did an intensive Polish course* |  |  |  |  | 2: p.45,4(a,b) |  | 1: Unit 5C, p. 56-57 |
| Говорение: Language learning  *Skills: talking about language learning* |  |  |  |  | 2: Question time, p.45 |  | 1: Speaking p.57 |
| **2.5D** | Устная тема: The name of the game  *Skills: forming attitude to sports* |  | **1** |  |  | 2: p.46-47 | 4: Unit 5D  3: Communicative  5D. p. 202 (178);  1: Communication  p. 117  1: Speaking,  p. 594: Unit 5D | 1: Unit 5D, p. 58-59 | Устный опрос, контроль  выполнения  заданий  для сам.  работы  Моделирова  ние ситуативных  диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: expressing movement  *Skills: using a verb + prepositions to express movement* |  |  |  |  | 2: р. 46-47,  2 (a,b); | 3:Activities, p.158 | 1: Unit 5D, p. 58; 1: Grammar Bank 5D, p.134-135 |
| Фонетика: prepositions  *Skills: using correct word stress in prepositions like towards and through* |  |  |  |  | 2: p.47,3 | MultiROM;  CD1, track 5.10 | 1: Unit 5D, p. 59 |
| Лексика: prepositions of movement, sport  *Skills: using prepositions of movement and words related to sport* |  |  |  |  | 2:p. 46,1  (a-c);  2:More Words to Learn, p.47 | 5: Unit 1, p.13-16 | 1: Unit 5D, p. 58; 1:  Vocabulary Bank 5D, p.148 |
| Аудирование: Song “We are the champions ”  *Skills: listening to a song* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 5.11  3;p.224(119) | 1: Song “We are the champions”,  p.59 |
| Чтение: You most exciting sporting moments  *Skills: guessing some well-known sports by reading*  *the rules* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 5D, p. 59 |
| Говорение: Most exciting sporting event  *Skills: telling an anecdote: most exciting sporting event* |  |  |  |  |  | 2: Question time, p.47 | 1: Speaking p.58, 59; 1:  Communica  tion 5D, p. 117;  1: Practical English p.60;  2: Practical English, p.48 |
| Письмо: A formal e-mail  *Skills: writing a formal e-mail asking for information* |  |  |  |  |  |  | 1: A formal e-mail, p.61 |
| **2.5** | **Контроль** |  |  |  |  | 2: Can you remember…?  2:Practical English, 48 | 6: p. 34-40 | 1: What do you remember?, p. 62; 1: Revise &  Check, p. 63 |  |
| **2.6 А** | Устная тема: If something bad can happen, it will  *Skills: forming attitude to luck* |  | **1** |  |  | 2:p.49-50,  1(a-c); | 4: Unit 6A  3:Communicative6A, p.203(179);  1:Speaking, p.65, | 1: Unit 6A,  p. 64-65 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам. Работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения  упражнений |
| Грамматика: *if* + present; *will* + infinitive (first conditional)  *Skills: using if + present; will + infinitive (first conditional)* |  |  |  |  | 2: p. 49 | 3:Activities, p.159 | 1: Unit 6A, p. 64; 1: Grammar Bank 6A,  p.136-137 |
| Фонетика: long and short vowels  *Skills: pronunciation of long and short sounds* |  |  |  |  | 2: p.50,3(a,b) | MultiROM;  CD1, track 6.2, 6.3 | 1: Unit 6A, p. 65; 1:  Sound Bank,  p.157 |
| Лексика: confusing verbs  *Skills: differentiation of the verbs which are often confused, like know/meet and borrow/lend* |  |  |  |  | 2: p. 50, 2;  2:MoreWords  to Learn, p.50 | 5: Unit 1, p.16-20 | 1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary  Bank 6A, p.149  1: Unit 6A, p. 64; 1: Vocabulary  Bank 6A, p.149 |
| Чтение: Murphy’s Law  *Skills: reading the article* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 6A, p. 64-65 |
| Говорение: The best ‘laws’  *Skills: inventing some new Murphy’s Laws* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.50 |  | 1: Speaking  p.65 |
| **2.6 В** | Устная тема: Never smile at a crocodile  *Skills: forming attitude to survival* |  | **1** |  |  | 2: p.51-52 | 4: Unit 6 B  3:Communicative  6B, p.204( 179);  1:Speaking, p.67 | 1: Unit 6B,  p. 66-67 | Устный опрос, контроль выполнения  заданий для сам. работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *if* + past; *would* + infinitive (second  confitional)  *Skills: using if + past; would + infinitive (second confitional)* |  |  |  |  | 2:p.51,1(a,b); | 3:Activities,  p.160 | p.136-137 |
| Фонетика: stress and rhythm  *Skills: copying the stress and the rhythm in sentence halves and the whole sentences* |  |  |  |  | 2:p.51,2(a,b); | MultiROM;  CD1, track 6.5 | 1: Unit 6B, p. 66 |
| Лексика: animals  *Skills: learning new animal words* |  |  |  |  | 2: p.51, 3;  2:MoreWords  to Learn, p.52 | 1: 6.6;  5: Unit 1, p.16-20 | 1: Unit 6B, p. 67; 1:  Vocabulary Bank 6B, p.151 |
| Аудирование: A survival expert song: *Wouldn’t it*  *be nice?*  *Skills: listening to a survival expert* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 6.4;  3:p.225 (219)  MultiROM;  CD1, track 6.7 | 1: Unit 6B, p. 66; 1: Song “Wouldn’t it  be nice”, p.67 |
|  | Чтение: Nature’s perfect killing machine  *Skills: reading the article about crocodiles* |  |  |  |  | 2:p.52, 4(a,b) |  | 1: Unit 6B,  p. 67 |
| Говорение: Questionnaire: “Would you survive?”  *Skills: asking a partner: ‘What would you do …?’* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.52 |  | 1: Speaking p.66, 67 |
| **2.6C** | Устная тема: Decisions, decisions  *Skills: forming attitude to making decisions* |  |  |  |  | 2: p.53-54 | 4: Unit 6C  3:Communicative  6C, p.205( 179);  1:Communication  p.110/115  1:Speaking, p. 69 | 1: Unit 6C,  p. 68-69 | Устный опрос,  контроль выполнения заданий  для сам. работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *may / might* (possibility)  *Skills: using modal verbs may / might (possibility)* |  |  |  |  | 2:p.53,6(a-c); | 3:Activities,  p.161 | 1: Unit 6C, p. 68; 1:  Grammar Bank 6C, p.136-137 |
| Фонетика: sentence stress, *-ion* endings *Skills:listening and repeating the may/might phrases from the dialogue, coping the rhythm* |  |  |  |  | 2:p.53, 2(a,b) | MultiROM;  CD1, track 6.9 | 1: Unit 6C,  p. 69 |
| Лексика: word building: noun formation  *Skills: word building* |  |  |  |  | 2:p.53,39a,b);  2:More Words to Learn, p.54 | 1: 6.10;  5: Unit 1, p.16-20 | 1: Unit 6C,  p. 69 |
| Чтение: How to make decisions  *Skills: reading some tips to help people to make decisions* |  |  |  |  | 2: p.54,4(a,b) |  | 1: Unit 6C,  p. 69 |
| Говорение: Are you indecisive?  *Skills: completing the definitions with words; interviewing a partner with the questionnaire* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.54 |  | 1: Speaking p.68, 69; 1: Communication  6C, p. 110, 115 |
| **2.6D** | Устная тема: What should I do?  *Skills: forming attitude to a radio programme where people phone in with problems, and then listeners are asked to e-mail their advice* |  | **1** |  |  | 2: p. 55 | 4: Unit 6 D  3:Communicative6D, p.206( 180);  1:Speaking, p.71 | 1: Unit 6D,  p. 70-71 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *should/ shouldn’t*  *Skills: using should / shouldn’t for giving advice* |  |  |  |  | 2:p.55, 1(a,b) | 3:Activities,  p.157 | 1: Unit 6D, p. 71; 1: Grammar Bank 6D,  p.136-137 |
| Фонетика: /υ/, sentence stress  *Skills: listening and repeating the sentences, coping the rhythm* |  |  |  |  | 2:p.56, 2(a,b) |  | 1: Unit 6D,  p. 71 |
| Лексика: *get*  *Skills: phrases with the verb ‘get’* |  |  |  |  | 2:p.56,3;  2:More Words to Learn, p.56 |  | 1: Unit 6D, p. 71; 1: Vocabulary Bank 6D,  p.152 |
| Аудирование: Radio phone-in  *Skills: listening to three people phoning ‘What’s the problem?’* |  |  |  |  |  | MultiRO M;  CD1, track 6.11 | 1: Unit 6D,  p. 70 |
| Чтение: What’s the problem?  *Skills: reading the extract from a TV and radio guide* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 6D,  p. 70 |
| Говорение: Giving advice  *Skills: discussing advice* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.56 |  | 1: Speaking p.71; 1: Practical English p.72;  2: Practical English, p.57 |
|  | Письмо: Writing to a friend  *Skills: 1) writing a short note giving advice;*  *2) writing an e-mail to a friend* |  |  |  |  |  |  | 1) 1: p.71;  2) 1: p.73 |  |
| **2.6** | **Контроль** |  |  |  |  | 2: Can you remember…?  p.56;  2:Practical  English,p.57 | 6: p. 41-47 | 1: What do you remember?  p. 74; 1: Revise & Check, p. 75 | 3:Quick test 6  7:File test 6 |
| **2.7 А** | Устная тема: Famous fears and phobias  *Skills: forming attitude to famous people and their phobias* |  | **1** |  |  | 2: p.58-59 | 4: Unit7A  3:Communicative7A, p.207( 180);  1:Speaking, p.77 | 1: Unit 7A,  p. 76-77 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам.работы  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: present perfect + *for* and *since*  *Skills: using present perfect + for and since to talk about unfinished actions or states* |  |  |  |  | 2:p.58-59,  2(a-c) | 3:Activities,  p.163 | 1: Unit 7A, p. 76; 1: Grammar  Bank 7A, p.138-139 |
| Фонетика: /ɪ/, and /aɪ/, sentence stress  *Skills: practicing to pronounce the /ɪ/, and /aɪ/ sounds* |  |  |  |  | 2: p.59,3(a,b) | MultiROM;  CD1, track 7.2,  7.3 | p. 77 |
| Лексика: gue`ssing meaning from context  *Skills: different ways of expressing fear (afraid, frightened, etc.)* |  |  |  |  | 2: p.58,1;  2:More Words  to Learn, p.59 | 5: Unit 1, p.20-  22 | 1: Unit 7A,  p. 76 |
| Аудирование: Interview about a phobia  *Skills: listening to Scott, a doctor talking about his cat phobia* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 7.1 | 1: Unit 7A, p. 77 |
| Чтение: We’re all afraid …  *Skills: reading the article* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 7A, p. 76 |
| Говорение: Pairwork interview  *Skills: learning to talk about your life using present perfect with for and since* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.59 |  | 1: Speaking  p.77 |
| **2.7 В** | Устная тема: Born to direct  *Skills: forming attitude to film directors* |  |  |  |  | 2: p.60-61 | 4: Unit 7B  3:Communicativе  1:Speaking, p. 79 | 1: Unit 7B,  p. 78-79 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам. работы |
|  | Грамматика: present perfect or past simple?  *Skills: using present perfect/past simple* |  |  |  |  | 2: p.60,3(a,b) | 3:Activities,  p.164 | 1: Unit 7B, p. 78; 1: Grammar Bank 7B,  p.138-139 | Моделирование  ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Фонетика: word stress  *Skills: listening and practicing to say the phrases* |  |  |  |  | 2: p.60 | MultiROM;  CD1, track 7.4 | 1: Unit 7B,  p. 78 |
| Лексика: biographies  *Skills: learning common verb phrases for giving bibliographical information* |  |  |  |  | 2: p.60,1;  2:MoreWords to Learn, p.61 | 5: Unit 1, p.20-22 | 1: Unit 7B,  p. 78 |
| Аудирование: Radio programme: Sofia Coppola  *Skills: listening to part of a TV programme about Sofia Coppola* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 7.5 | 1: Unit 7B, p.79 |
| Чтение: Biographies: Hitchcock and Tarantino  *Skills: reading fifteen facts about the lives of the two directors* |  |  |  |  | 2: p.61,4(a-c) |  | 1: Unit 7B, p.78 |
| Говорение: Your family  *Skills: talking about a member of your family* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.61 |  | 1: Speaking  p.78, 79 |
| **2.7 С** | Устная тема: I used to be a rebel  *Skills: forming attitude to primary school* |  |  |  |  | 2: p.62-63 | 4: Unit 7С  3:Communicative  7C, p.209(181);  1:Speaking, p.81 | 1: Unit 7C,  p. 80-81 | Устный опрос,  контроль выполнения заданий для сам. работы  Моделирование  ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *used to*  *Skills: using used to* |  |  |  |  | 2:p.62, 1(a,b) | 3:Activities,  p.165 | 1: Unit 7C, p. 80; 1: Grammar Bank 7C,  p.138-139 |
| Фонетика: sentence stress; *used to / didn’t use to*  *Skills: pronunciation of used t and didn’t use to* |  |  |  |  | 2: p.62,2(a,b) | MultiROM;  CD1, track 7.7-7.9 | 1: Unit 7C,  p. 81 |
| Лексика: school subjects: *history, geography, etc.*  *Skills: learning the names of school subjects* |  |  |  |  | 2: p.62,3; 2:MoreWords to Learn, p.63 | 5: Unit 1, p.20-22 |  |
| Аудирование: Melissa  *Skills: 1) listening to Melissa’s talking about her*  *school days;*  *2) listening to Melissa’ song: It’s all over now* |  |  |  |  |  | 1) MultiROM;  CD1, track 7.6  2) MultiROM;  CD1, track 7.10;  3:p.226(219) | 1: Unit 7C, p. 81; 1: Song “It’s all  over now” p. 81 |
| Чтение: A famous rebel-but was he really?  *Skills: reading the article about Mick Jagger* |  |  |  |  | 2:p.62,4(a,b) |  | 1: Unit 7C,  p. 80 |
| Говорение: Your own school experience  *Skills: talking about school days* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.63 |  | 1: Speaking  p.81 |
| **2.7 D** | Устная тема: The mothers of invention  *Skills: forming attitude to the inventions by women* |  | **1** |  |  | 2: p.64-65 | 4: Unit 7D  3:Communicative7D, p.210( 181);  1:Communication  p.111/115  1:Speaking, p. 83 | 1: Unit 7D,  p. 82-83 | Устный контроль выполнения заданий для сам. работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль  выполнения  упражнений |
| Грамматика: passive  *Skills: using passive voice* |  |  |  |  | 2: p.64,1(a-c) | 3:Activities, p.166 | 1: Unit 7D, p. 82; 1: Grammar Bank 7D,  p.138-139 |
| Фонетика: *-ed*, sentence stress  *Skills: learning to pronounce –ed endings in the past participles and sentence stress in passive sentences* |  |  |  |  | 2: p.65,3(a,b) | 1) MultiROM;  CD1, track 7.12,  7.13 | 1: Unit 7D,  p. 83 |
| Лексика: verbs: *invent, discover*, etc.  *Skills: learning verbs which are frequently used in the passive* |  |  |  |  | 2:p.6,2;  2:More Words to Learn, p.65 | 5: Unit 1, p.20-22 | 1: Unit 7D, p. 83 |
| Аудирование: Things invented by women  *Skills: listening about five things which were invented by women* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 7.11 | 1: Unit 7D, p. 82 |
| Чтение: Surprising facts  *Skills: reading about the facts which are surprising* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 7D,  p. 83 |
| Говорение: Passives quiz  *Skills: talking using the passive voice* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.65 |  | 1: Speaking p.83;  1:Communication 7D, p. 111, 115;  1: Practical English p.84; 2: Practical English, p.66 |
| Письмо:  *Skills: writing a description of a building in your town* |  |  |  |  |  |  | 1: Describing a building,  p. 85 |
| **2.7** | **Контроль** |  |  |  |  | 2: Can you remember…?  p.65;  2:Practical English,p.66 | 6: p. 48-54 | 1: What do you remember?, p. 86; 1: Revise &  Check, p. 87 | 3:Quick test 7  7:Fiel test 7 |
| **2.8A** | Устная тема: I hate weekends!  *Skills: forming attitude to the weekends* |  | **1** |  |  | 2: p.67-68 | 4: Unit 8A  3:Communicative  8A, p.211(181);  1:Speaking р. 89 | 1: Unit 8A,  p. 88-89 | Устный опрос,  контроль выполнения заданий для сам. работы |
| Грамматика: *something, anything, nothing,* etc.  *Skills: learning how to usesomething, anything, nothing,* etc. |  |  |  |  | 2: p.67,1(a,b) | 3:Activities, p.167 | 1: Unit 8A,  p. 89; 1: Grammar Bank 8A, p.140-141 |
|  | Фонетика: / e/, /əυ/, and /ᴧ/  *Skills: pronunciation of the letter o in nobody, nothing, and somebody and the irregular pronunciation of a in anybody* |  |  |  |  | 2: p.67,2(a,b) | MultiROM;  CD1, track 8.2 | 1: Unit 8A,  p. 89 | Моделирование  ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Лексика: school subjects: adjectives ending in *–ed*  and *–ing*  *Skills: contrast between ed and -ing adjectives* |  |  |  |  | 2: p.67,3;  2:MoreWords  to Learn, p.68 | 5: Unit 1, p.22-  24 | 1: Unit 8A,  p. 89 |
| Аудирование: Radio news  *Skills: listening about a man who spent the weekend trapped in a lift* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 8.3 | 1: Unit 8A,  p. 89 |
| Чтение: The weekend  *Skills: reading an article* |  |  |  |  | 2: p.68, 4 | MultiROM;  CD1, track 8.1 | 1: Unit 8A,  p. 88 |
| Говорение: A questionnaire  *Skills: talking about weekends* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.68 |  | 1: Speaking p.89 |
| **2.8 B** | Устная тема: How old is your body?  *Skills: forming attitude to your health and lifestyle* |  |  |  |  | 2: p.69-70 | 4: Unit 8B  3:Communicative  8B, p.212(181);  1:Communication  p.111  1:Speaking, p.91 | 1: Unit 8B,  p. 90-91 | Устный опрос,  контроль выполнения заданий для  сам. работы  Моделирование  ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: qualifiers: *too, not enough*  *Skills: using qualifiers: too, not enough* |  |  |  |  | 2: p. 69 | 3:Activities,  p.168 | 1: Unit 8B, p. 90; 1: Grammar Bank 8B,  p.140-141 |
| Фонетика: /ᴧ/, /u:/, /aɪ/, /e/; linking  *Skills: pronunciation of new words correctly and understanding linked speech* |  |  |  |  | 2: p.69,3(a,b) | MultiROM;  CD1, track 8.4,  8.5 | 1: Unit 8B,  p. 91 |
| Лексика: health and lifestyle: *wear sunscreen,* etc.  Skills: |  |  |  |  | 2: p.69,1;  2:MoreWords  to Learn, p.70 | 5: Unit 1, p.22-  24 |  |
| Чтение: How old is your body?  *Skills: reading a magazine article about how people’s calendar age (their real age) is not necessarily the same as their body age* |  |  |  |  | 2: p.70,4(a,b) | 1: Unit 8B,  p. 90 |  |
| Говорение: A questionnaire ‘What’s your body  age?’  *Skills: finding out your body age* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.70 | 1: Speaking p.91; 1: Communication  8B, p. 111 |  |
| **2.8 С** | Устная тема: Waking up is hard to do  *Skills: finding out whether you are ‘morning’ or ‘evening’ people* |  |  |  |  | 2: p.71-72 | 4: Unit 8С  3:Communicative  8C, p.213(181);  1:Speaking, p.93 | 1: Unit 8C,  p. 92-93 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам. работы  Модели  рование ситуативных  диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: word order of phrasal verbs  *Skills: focusing on the position of object pronouns* |  |  |  |  | 2: p.71,2(a,b) | 3:Activities,  p.169 | 1: Unit 8C, p. 92; 1: Grammar Bank 8C,  p.140-141 |
| Фонетика: /g/ and/dʒ/  *Skills: practicing to pronounce letter g correctly* |  |  |  |  | 2: p.72 | MultiROM;  CD1, track 8.7 | 1: Unit 8C,  p. 93 |
| Лексика: phrasal verbs  *Skills: learning new phrasal verbs* |  |  |  |  | 2: p.71,1(a,b);  2:MoreWords  to Learn, p.72 | 5: Unit 1, p.22-  24 | 1: Unit 8C, p. 92; 1: Vocabulary Bank 8C,  p.153 |
| Аудирование: Are you a morning or evening  person?; |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 8.6 | 1: Unit 8C,  p. 93; 1: |
| Song: I stay a little  *Skills: listening to David being interviewed by a researcher* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 8.8;  3:p.227(219) | Song “Say a little prayer”,  p.93 |
| Чтение: Are you allergic to mornings?  *Skills: reading about some new research done at a British university which suggests that our ‘body clock’ is determined by our genes* |  |  |  |  | 2:p.72, 4(a,b) |  | 1: Unit 8C,  p. 93 |
| Говорение: Are you a morning or evening person? |  |  |  |  | 2: Question  time, p.72 |  | 1: Speaking  p.93 |
| **2.8 D** | Устная тема: ‘I’m Jim.’ ‘So am I.’  *Skills: forming attitude to the true case if identical twins* |  |  |  |  | 2: p.73-74 | 4: Unit 8D  3:Communicative  8D, p.214(182);  1:Speaking, p.95 | 1: Unit 8D,  p. 94-95 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для сам.работы  Модели  рование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: *so / neither +* auxiliaries  *Skills: using the present forms so / neither + auxiliaries* |  |  |  |  | 2: p.73,1(a,b) | 3:Activities,  p.170 | 1: Unit 8D, p. 94;  1: Grammar Bank 8D, p.140-141 |
| Фонетика: vowel and consonant sounds, sentence  stress  *Skills: practicing in different ways vowel and consonant combinations* |  |  |  |  | 2:p.73, 3 (a,b) | MultiROM;  CD1, track 8.10-  8.12 | 1: Unit 8D,  p. 95 |
| Лексика: similarities  *Skills: focus on different words/phrases used to express similarity* |  |  |  |  | 2:p.73,2;  2:More Words to Learn, p.74 | 5: Unit 1, p.22-  24 | 1: Unit 8D,  p. 94 |
| Аудирование: A dialogue between two men  *Skills: completing a dialogue* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 8.9 | 1: Unit 8D,  p. 94 |
| Чтение: Reunited  *Skills: reading a text* |  |  |  |  | 2: p.74,4(a,b) |  | 1: Unit 8D,  p. 94 |
| Говорение: *So do / am I* or *Neither do / am I*  *Skills: finding someone like you* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.74 |  | 1: Speaking p.95; 1: Practical English p.96;  2: Practical English, p.75 |
| Письмо: Giving your opinion  *Skills: writing two paragraphs about the weekend* |  |  |  |  |  |  | 1: Giving your opinion,  p.97 |
| **2.8** | **Контроль** |  |  |  |  | 2: Can you remember…?  2:Practical  English,p.75 | 6: p. 55-61 | 1: What do you remember?,  p. 98; 1: Revise & Check, p. 99 | 3:Quick test 8  7:File test 8 |
| **2.9 А** | Устная тема: What a week!  *Skills: forming attitude to a Sunday newspaper feature where six strange-but-true stories are collected from around the world every week* |  |  |  |  | 2: p.76-77 | 4: Unit 9А  3:Communicative  9A, p.215(182);  1:Communication  p.111/115  1:Speaking,  p.101 | 1: Unit 9A,  p. 100-101 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам.работы  Моделирование ситуативных диалогов  Контроль выполнения упражнений |
| Грамматика: past perfect  *Skills: using past perfect* |  |  |  |  | 2:p.76-77,1(a- d); | 3:Activities,  p.171 | 1: Unit 9A,  p. 101;  1: Grammar  Bank 9A,  p.142-143 |
| Фонетика: revision of vowel sounds, sentence stress  *Skills: revision of vowel sounds in the sentences, copying and repeating the rhythm in the sentences* |  |  |  |  | 2: p.77,2(a, b) | MultiROM;  CD1, track 9.1 | 1: Unit 9A,  p. 101 |
| Лексика: adverbs: *suddenly, immediately*, etc.  *Skills: using the adverbs from the stories* |  |  |  |  | 2: p.77,3;  2:More Words  to Learn, p.77 | 5: Unit 1, p.24-  25 | 1: Unit 9A,  p. 101 |
| Чтение: Fact is always stranger than fiction  *Skills: reading the stories to match them with their endings* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 9A,  p. 100-101 |
| Говорение: Communication games  *Skills: re-telling stories* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.77 |  | 1: Speaking  p.100, 101;  1:Communication 9A, p.  111, 115 |
| **2.9 В** | Устная тема: Then he kissed me  *Skills: eliciting ideas how to try to start a 2conversation with the girl* |  |  |  |  | 2: p.78-79 | 4: Unit 9B  3:Communicative  9B, p.216(182);  1:Speaking,  p.103 | 1: Unit 9B,  p. 102-103 | Устный опрос, контроль выполнения заданий для  сам.работы  Моделирование  ситуативных диалогов  Контроль выполнения  упражнений |
| Грамматика: reported speech  *Skills: using reported speech* |  |  |  |  | 2: p.78,1(a-c) | 3:Activities,  p.172 | 1: Unit 9B,  p. 102;  1: Grammar Bank 9B,  p.142-143 |
| Фонетика: rhythm verbs  *Skills: pronunciation of some common past participles* |  |  |  |  | 2: p.78,3(a,b) | MultiROM;  CD1, track 9.3 | 1: Unit 9B,  p. 102 |
| Лексика: *say, tell,* or *ask*?  *Skills: practicing to distinguish between say, tell, and ask* |  |  |  |  | 2: р.78,2(a,b); 2:More Words  to Learn, p.78 | 5: Unit 1, p.24-  25 | 1: Unit 9B,  p. 102 |
| Аудирование: Song ‘Then he kissed me’  *Skills: completing the song with the verbs in the past simple* |  |  |  |  |  | MultiROM;  CD1, track 9.2 | 1: Unit 9B,  p. 102 |
| Чтение: ‘Then he kissed me’  *Skills: reading a story* |  |  |  |  |  |  | 1: Unit 9А,  p. 10 |
| Говорение: Asking a partner  *Skills: reporting information* |  |  |  |  | 2: Question  time, p.78 |  | 1: Speaking  p.103 |
| **2.9** | **Цикловой контроль** |  | **2** |  |  | 2: Can you remember…?  p.78: 2:Practical English, p.79 | 1: Revise & Check,  p. 104-1076 | : End-of-course test, p. 62-71 | 3:Quick test 9  7:FileTest 7:Progress test 5-9 |

**3. Информационная (информационно-методическая часть)**

**Основная литература:**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Pre-IntermediateStudent’s Book. - Oxford, 2011, - Pp160.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Paul Selingson& Richard MacAndrew.New English File.Pre-Intermediate Workbook. - Oxford, 2011, - Pp79.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Brtian Brennan. New English File. Pre-IntermediateTeacher’s Book. - Oxford, 2011, - Pp.224.
4. New English file Pre-Intermediate Supplementary resources. Teacher link.
5. New English file Pre-Intermediate/Vocabulary/All files.
6. Lara Storton.New English File. Pre-IntermediateTest Booklet. - Oxford University Press, - 2006.
7. Test &Assessment CD-ROM.

. **Дополнительная литература:**

1. Sue Bailey, Sara Humphreys. “Accelerate” (Pre-Inter.). Heinemann, 1998. -
2. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 2. Student’s Book – Longman, 2000.
3. Andy Hopkins and Jocelyn Potter. Look Ahead 2. Workbook – Longman, 2000. -
4. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge Pre-Inter . Student’s Book – 1998. – 111с.
5. Sarah Cunningham and Peter Moor. Cutting Edge. Pre-Inter. Workbook – 1998. – 111 с.

***Компьютерныесредстваобучения:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | | Наименование программного продукта | назначение |
| Компьютерная программа | | Cutting Edge Pre-Intermediate | Мультимедийная программа |
| Интернет-сайт | | [www.HYPERLINK "http://www.eng.wikipedia.org/"engHYPERLINK "http://www.eng.wikipedia.org/".wikipedia.org](http://www.eng.wikipedia.org/)  (английский язык) | информационный сайт для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения | | | |
| Видеокурс для начинающих | Самоучитель английского языка | | обучающий курс |
| видеокурс | Everyday Conversations in English 1 | | обучающий курс |
| видеокурс | Everyday Conversations in English 2 | | обучающий курс |
| аудиокурс | Забыли Английский? Продолжаем вспоминать | | обучающий курс |
| Видеокурс для начинающих | Самоучитель английского языка | | обучающий курс |

**4. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

1. **Учебно-методическая карта дисциплины (профессиональный модуль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название темы занятия;  перечень изучаемых вопросов | Кол-во аудиторных часов | | | | | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля знаний |
| лекции | практические (семинарские)  занятия | | лабораторные занятия | управляемая (контролируемая)  самостоятельная работа студента |
| **1** | 2 | **3** | **4** | | **5** | **6** | 7 | 8 | 9 |
| Основной курс | Факультативный курс |
| **3** | **3 семестр** |  | **54** | 18 |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Устная тема:  1)Food/Правильное питание  2)The basic nutrients needed by our body  3) How To Choose A Healthy Eating Pattern?  Грамматика:  1) There is/are. Present Simple Tense. Present Simple Passive. Modals in Passive  2) Modal verbs and their meanings; present and past participles;  3) adverbial clauses, expressing condition, reason, time relations, result etc. ;  - ing clauses made with verbs like be, have, wish and know  -ing clauses used after conjunctions and prepositions (after, before, since, when, while, on, without, instead of, in spite of and as);  gerund  Лексика:  1) key words and expressions on the topic  2) new words, expressions and word combination on the topic  Аудирование:  1. Why nutrition is important  2. How to speed up your metabolism  3. How to stay on a diet  Чтение:  1) The basics of food (part 1)  2) The Basics Of Food (Part II)  3) How To Choose A Healthy Eating Pattern?  Письмо:  1)Pros and Cons of Each Macronutrient  2) An essay about antioxidants and phytochemicals, their chemical properties, their most common sources, possible health benefits.  3) Writing recommendations you would give to a person who wants to lose weight (about 10-15 kg) and stay healthy? | **9**  **9**  **9** | | **3**  **3**  **3** |  |  | 8:Unit 1 | 8: стр.4-21  Доп. лит. | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Презентация |
|  | **Контроль** | **1** | |  |  |  |  |  | Языковой проект |
| **3.2** | Устная Тема:  Mental and Physical Health  Грамматика:  1) Dependent prepositions; degrees of comparison of adjectives; complex subject;  2) different ways of forming negatives  Лексика:  1) key words and expressions on the topic  2) new words expressions and words combinations on the topic (30/25)  Аудирование:  1)Listening to a story  2) Listening to a radio programme  Чтение:  1) What is mental health  2)Physical health and its connection to mental health  Письмо:  1) Writing a letter of advice to a friend , helping him to find positive attitude to his personal and professional life  2) Writing a reply to the advertisement | **24** | | **9** |  | 8:  Unit 2, стр. | Аудио/видео курс к пособию. Зрительная наглядность Мультиме-дийная презентация | 8:стр. 29-40  Доп. лит. . | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Презентация |
|  | **Контроль** | **2** | |  |  |  |  |  | Языковой проект |
| **4** | **4 семестр** | **51** | | **18** |  |  |  |  |  |
| **4.1.** | Устная тема:   1. Bad Habits 2. Alcohol 3. Drugs   Грамматика:  1) *While;*1,2,3 types of Conditionals  2) Discourse markers  3) Present Perfect/Past Simple  Лексика:  1) key words and expressions on the topic  2) new words, expressions and words combinations on the topic (31/33/32)  Аудирование:  1. Your attitude to smoking  2.An alcohol problem among young people  3.A heroin addict person  Чтение:  1) Smoking And The Effects Of Cigarettes  2) Effects Of Drinking Alcohol  3) Problems With Drugs  Письмо:  1) Design an anti-smoking poster  2)prepare a poster – with a picture and a slogan ”Drinking and Driving” | **8**  **8**  **8** | | **3**  **3**  **3** |  | 8:  Unit 3, | Аудио/видеокурс к пособию. Зрительная наглядность Мультиме-дийная презентация по теме. | 8:стр. 41-58  Доп. лит. | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы Презентация |
|  | **Контроль** | **1** | |  |  |  |  |  | Языковой проект |
| **4.2.** | Устная тема: Advances in Medicine:  1)Medical Advances Improving Lives  2)The Discovery of Antibiotics  3)The discovery of human genome  Грамматика:  1) Dependent Prepositions  2) Participles 1 and 2  Лексика:  1) Diseases and their definitions  2) key words and expressions on the topic  3) new words, expressions and words combinations on the topic (31/33/42)  Аудирование:  1. Apresentation about medical advances of the 21 century  2. The discovery of penicillin  3. The bases of DNA  Чтение:  1) Medical Advances Timeline  2) Antibiotics  3) The Greatest Biological Development in Science History  Письмо:  1) Write a report describing one of the top medical advances of the last 50 years or less  2)The description of bacterial diseases | **8**  **8**  **8** | | **3**  **3**  **3** |  | 8: Unit 4 | Аудио\видеокурс к пособию. Зрительная наглядность Мультиме-дийная презентация | 8:стр. 59-77  Доп. лит. | Контроль чтения и перевода текстов. Устный опрос. |
|  | **Цикловой контроль** | **2** | |  |  |  |  |  | Языковой проект |
| **5** | **5 семестр** | **54** | | **18** |  |  |  |  |  |
| **5.1.** | Устная тема: Genetic Engineering.  1) An Overview  2) The methods of Genetic Engineering  3) Genetically modified foods  Грамматика:  1) Present tense  2) Using *will*  Лексика:  1) key words and expressions on the topic  2) new words, expressions and words combinations on the topic (29/28/32)  Аудирование:  1. How is genetic engineering performed?  2. Listening to the interview  Чтение:  1) What are genetic engineering and GMO?  2) Genetic Engineering Technique  3) Harmful or helpful?  Письмо:  1) Writing a composition “What’s wrong with GE?”  2) Describing a picture  3)Writing a composition | **9**  **9**  **9** | | **3**  **3**  **3** |  | 8:  Unit 5 | Аудио/видеокурс к пособию Зрительная наглядность Мультиме-дийная презентация | 8:стр. 82-96  Доп. лит.. | Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Устный опрос. Языковый проект. |
|  | **Контроль** | **1** | |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.** | Устная тема: Ethics in Medicine.  1) Euthanasia  2) Genetic Engineering  3) Vivisection  Грамматика:  1) Review of past tenses (active and passive)  2) Modals  Лексика:  1) key words and expressions on the topic  2) new words, expressions and words combinations on the topic (30/32/32)  Аудирование:  1.A talk about Dr.Kevorkian case  Чтение:  1) Euthanasia  2) The Debate on Vivisection  Письмо:  1) Writing a composition “Are you for or against”  2) Writing a composition | **8**  **8**  **8** | | **3**  **3**  **3** |  | 8 Unit 6  9: упр.4, стр.49 | Аудиовидеокурс к учебнику Headway Intermediate Зрительная наглядность Мультиме-дийная презентация | 8: стр.102-107 9:стр.48-53 Доп. лит. 5:стр.125-134. | Устный опрос, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Презентация |
|  | **Цикловой контроль** | **2** | |  |  |  |  | Лексико-грам.тест | Языковой проект |

**4. Информационная (информационно-методическая часть)**

**Основная литература:**

1. Английский язык для студентов медицинских специальностей: уч.-метод.пособие для студентов учр.-й высшего образования по специальности МБД и МЭ/Н.А.Грицай и др., под ред. Грицай Н.А..- Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2012.-112с.
2. Григоров, В.Б. Как работать с научной статьей: учебное пособие для технических вузов/В.Б.Григоров.- М.: Высшая школа, 1991.

**Дополнительная литература:**

1. Вейзе, А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста/ А.А.Вейзе.- М.: Высшая школа, 1985.
2. Пумпянский, А.Л. Упражнения по переводу английской научной и техническойлитературы/ А.Л.Пумпянский.- Минск: Поппури, 1997.

**5. Протокол согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине с другими дисциплинами специальности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. Дополнения и изменения к учебной программе по изучаемой учебной дисциплине на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)