



Учреждение образования
«Международный государственный экологический
институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета



С 25-летием, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ!

Дорогие друзья!

Сердечно поздравляю вас с 25-летним юбилеем со дня создания нашего Института!

25 – это достаточно продолжительный срок для того, чтобы оглянуться назад и оценить пройденный путь. С создания Международного высшего сахаровского колледжа началась история высшего образования в области радиэкологии в Республике Беларусь. Появление в 1992 году нового учреждения образования диктовалось, прежде всего, серьезной нехваткой специалистов по изучению последствий Чернобыльской катастрофы. За эти 25 лет наш институт оправдал возложенные на него надежды и внес достойный вклад в социально-экономическое возрождение пострадавших регионов, подготовку высококвалифицированных кадров для отраслей народного хозяйства и научное сопровождение приоритетных направлений деятельности.

Юбилея, как известно, красят не годы, а заслуги. За прошедшее время нашему институту удалось добиться серьезных успехов. Сегодня МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ является современным институтом со всеми присущими

ему качествами: широким спектром специальностей, квалифицированным преподавательским составом, современными образовательными технологиями, стремительным развитием фундаментальной науки, интеграцией в международное образовательное и научное сообщество. Наш институт – это дружный коллектив профессоров, преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов. Здесь обучаются более 2 тысяч студентов, целенаправленно выбравших именно Сахаровский институт. С включением в комплекс БГУ начался новый этап развития для нашего института.

Отрадно отметить, что наше учебное заведение, готовящее современных специалистов в области экологии для нужд республики, стремится быть лидером в своей отрасли и готовит кадры, способные мыслить и решать задачи по-современному, в соответствии с вызовом времени. Подготовка грамотных, эффективных экологов – одна из главных задач, которая стоит сегодня перед нами. И эту задачу нам предстоит решать с вами вместе.

С юбилеем!

*Директор МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
профессор С. А. Маскевич*



В ВЫПУСКЕ:

Времени связующая нить	Стр. 2
Они были первыми...	Стр. 6
Непросто стать преподавателем	Стр. 7
За что мы любим ISEU BSU	Стр. 8
Да, это мой Институт!	Стр. 10
Архивы памяти	Стр. 11



**ЭТО НАША ИСТОРИЯ: КОЛЛЕДЖ БГУ –
ИНСТИТУТ – УНИВЕРСИТЕТ – ИНСТИТУТ БГУ**
*Международный высший колледж
по радиэкологии имени А. Д. Сахарова*

Чернобыльская катастрофа 1986 г. резко изменила жизнь и сознание значительной части населения нашей планеты. Стало очевидным, что для минимизации последствий этой катастрофы необходимы профессиональные кадры, обладающие знаниями на стыке таких наук, как физика, химия, биология и медицина. В то время подобных специалистов целенаправленно не готовили.

Благодаря усилиям **Александра Михайловича Люцко** и его единомышленников, которые одни из первых осознали необходимость подготовки специалистов в области радиэкологии, в мае 1991 г. в программу ООН международного сотрудничества по решению чернобыльских проблем был включен проект «Международный Сахаровский колледж по радиэкологии», поддержанный участниками Первого международного конгресса памяти А. Д. Сахарова. Со стороны ЮНЕСКО также было получено одобрение в пользу создания колледжа.

20 января 1992 г. вышло Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 20 «Об открытии при Белорусском государственном университете им. В. И. Ленина Международного высшего колледжа по радиэкологии имени А. Д. Сахарова». Возглавил его кандидат физико-математических наук, доцент А. М. Люцко.

Перед колледжем были поставлены следующие задачи:

- 1) подготовка и повышение квалификации специалистов в области радиэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии, радиационной и ядерной медицины, радиационных технологий;
- 2) проведение научных исследований в области радиэкологии, радиационных технологий, изучение последствий радиационных аварий;
- 3) участие в подготовке информации для предприятий, организаций, учреждений и населения по радиэкологическим вопросам;
- 4) международное сотрудничество по образовательным и научным проблемам радиэкологии.

27–28 января состоялось первое заседание Международного попечительского комитета колледжа.

Первый учебный год в колледже начался 3 ноября 1992 г. и первыми его студентами с обучением по трехлетней программе стали 65 человек, закончивших два курса высших учебных заведений по специальностям естественно-научного и медицинского профилей. Для организации учебного процесса колледжу выделили 8 помещений в здании Минского

заочного политехникума по ул. Долгобродской, 23/1. Студенческие практики проводились в г. Хойники Гомельской области, где была создана полевая станция.

В колледже на правах кафедр сформировались департамент ядерной физики и радиохимии, департамент радиобиологии, ядерной и радиационной медицины, департамент технической поддержки и гуманитарного образования, на которых велась подготовка по специальностям «радиэкология» со специализациями «ядерная физика и радиохимия», «радиобиология и радиационная медицина», «радиэкология и агробиология».

В 1993 г. осуществлен второй набор студентов. Программа обучения была рассчитана на четыре года. На этот раз принимали и абитуриентов с общим средним образованием. Колледжу было полностью передано здание, в котором он размещался. Учебный процесс стабилизировался, укрепилась материально-техническая база, после открытия научно-исследовательского сектора расширилась тематика научных исследований.

С 1994 г. набор студентов проводился на 5-летний срок обучения. В этом же году была открыта специальность «радиобиология и радиационная медицина» со специализацией «медицинская экология». В рамках специальности «радиэкология» подготовка велась по специализациям «ядерная физика и радиохимия», «радиационная безопасность» (позже к ним добавились специализации «экологический мониторинг и аудит» и «экологические информационные системы»). На специальности «радиобиология и радиационная медицина» студенты получали специализации «радиобиология», «медицинская экология», «иммунология» (впоследствии была введена специализация «радиационная гигиена и эпидемиология»).

*Международный институт
по радиэкологии им. А. Д. Сахарова*

21 октября 1994 г. приказом Министерства образования и науки Республики Беларусь колледж был преобразован в Международный институт по радиэкологии им. А. Д. Сахарова.

В 1995 г. состоялся первый выпуск специалистов. В этом же году на правах факультетов были образованы департамент радиэкологии в составе кафедр радиэкологии, физики окружающей среды, экологических информационных систем и департамент радиобиологии и медицинской экологии в составе кафедр медицинской экологии, патологии и иммунологии. Для подготовки кадров высшей научной квалификации была открыта аспирантура по 9 специальностям.

В 1995 г. институтом была разработана Концепция радиэкологического образования в Республике Беларусь, одобренная Национальной



комиссией по радиационной защите и Министерством образования, которая определила направления деятельности института на последующие годы.

К началу 1997–1998 учебного года были созданы кафедра философии, социологии и экономики, кафедра экологического мониторинга, кафедра радиобиологии, кафедра биологии человека, кафедра иммунологии.

19 марта 1998 г. ректором института был назначен доктор биологических наук, **профессор Александр Антонович Милотин**. Под его руководством институт продолжил развиваться: укреплялась материально-техническая база, усиливалось научно-методическое обеспечение учебного процесса и научных исследований, расширялось международное сотрудничество.

С августа 1998 г. в институте работают три факультета: радиоэкологии; радиобиологии и экологической медицины; повышения квалификации и переподготовки кадров.

Международный экологический университет им. А. Д. Сахарова

В июле 1999 г. Международный институт по радиоэкологии им. А. Д. Сахарова прошел аттестацию Республиканской государственной инспекции системы образования Республики Беларусь и был преобразован в Международный государственный экологический университет им. А. Д. Сахарова.

Основными задачами вуза стали:

1) подготовка специалистов для работы по национальным и международным программам и проектам в области ликвидации и прогнозирования последствий радиационных аварий, анализа влияния радиации и других природных и техногенных факторов на различные экосистемы, диагностики и профилактики, обусловленных неблагоприятной обстановкой осуществления экологического мониторинга и аудита, и в других смежных областях;

2) подготовка кадров высшей научной квалификации по специальностям экологической направленности;

3) повышение квалификации и переподготовка специалистов Республики Беларусь, государств-участников СНГ и других государств

по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии, экологической медицине;

4) проведение фундаментальных и прикладных исследований по широкому спектру проблем предотвращения и ликвидации последствий экологических катастроф, влияния неблагоприятных условий среды обитания на здоровье человека;

5) международное сотрудничество в области образовательной и научной деятельности.

С 2003 по 2013 г. университетом руководил доктор технических наук, **профессор Семен Петрович Кундас**.

В этот период получают активное развитие технические специальности, связанные с информационными и энергоэффективными технологиями, открыта специальность «медицинская физика», в г. Ереван открыт филиал; университет активно участвует в европейских международных программах, программах на пространстве СНГ и Союзного государства, становится Базовой организацией в области экологического образования в СНГ. Для студенческих практик активно используется учебно-научный комплекс «Международный экологический парк «Волма», на базе которого начала создаваться инфраструктура для деятельности инновационного центра трансфера технологий в области возобновляемых источников энергии, обеспечивающая автономное обеспечение потребностей комплекса в энергетических ресурсах за счет применения альтернативных источников энергии. Продолжаются научные исследования в области радиобиологии, экологии и возобновляемых источников энергии в рамках республиканских и международных программ. При университете начал действовать совет по защите докторских диссертаций по радиобиологии.

В 2013 г. на должность ректора вуза был назначен кандидат биологических наук, **доцент Валерий Иванович Дунай**, до этого руководивший кафедрой экологии человека в БГУ. Перед ним встала главная задача: оптимизировать функционирование университета, исходя из перспективного плана включения университета в структуру университетского комплекса БГУ.

Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова БГУ сегодня

В 2015 г. университет преобразован в «Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова» и включен в комплекс БГУ

Институт возглавляет доктор физико-математических наук, **профессор Сергей Александрович Маскевич**, до этого работавший Министром образования Республики Беларусь.

В Институте образовательный процесс осуществляется на трех факультетах: мониторинга окружающей среды, экологический медицины, повышения квалификации и переподготовки, в Ереванском филиале (Республика Армения), на совместном факультете в Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан).

В настоящее время в институте функционируют 14 кафедр: экологических информационных систем; экологического мониторинга и менеджмента; энергоэффективных технологий; ядерной и радиационной безопасности; физики и высшей математики; философии, социологии и экономики; биологии человека и экологии; биохимии и биофизики; иммунологии; радиационной гигиены и эпидемиологии; экологической медицины и радиобиологии; экологической и молекулярной генетики; иностранных языков; физического воспитания. В институте работают 222 преподавателя (15 профессоров, 22 доктора наук, 109 кандидатов наук, 86 доцентов). В нем обучаются более 2000 студентов, магистрантов (дневная и заочная форма обучения), аспирантов (дневная и заочная форма обучения).

Подготовка студентов на дневном отделении осуществляется по специальностям: «Ядерная и радиационная безопасность», «Природоохранная деятельность» (направления: «Экологический менеджмент и экспертиза», «Экологический мониторинг»), «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент», «Медицинская физика», «Информационные системы и технологии (в здравоохранении)», «Информационные системы и технологии (в экологии)», «Медико-биологическое дело», «Медицинская экология», «Биоэкология». Студенты получают одну из следующих квалификаций: «Инженер», «Эколог. Инженер по охране окружающей среды», «Инженер-энергомедик», «Медицинский физик», «Инженер-программист», «Инженер-программист-эколог», «Биолог-аналитик. Преподаватель биологии», «Эколог-эксперт», «Биолог-эколог. Преподаватель биологии и экологии».

При подготовке специалистов по всем специальностям института учебными планами предусмотрено прохождение учебных, производственных и производственных преддипломных практик по профилю подготовки специалистов.

Учебные практики предназначены для студентов 1–2 курсов и служат для ознакомления студентов со спецификой специальности, а также для формирования у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам.

На 3–4 курсах студенты института проходят производственную практику, которая ставит своей

целью приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин по профилю специальности, сбор фактического материала для написания курсовых работ.

Во время прохождения производственной преддипломной практики на 5–6 курсах студенты закрепляют знания и умения, полученные в институте за весь курс обучения, проводят необходимые исследования в рамках дипломной работы, готовят, систематизируют и оформляют результаты работы.

Все виды практик проходят в организациях Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды, институтах НАН Беларуси и других учреждениях нашей страны.

При распределении на практику студентов выпускающие кафедры учитывают возможность будущего трудоустройства по месту производственной и преддипломной практик. Для этого они постоянно поддерживают связи с учреждениями и организациями – потенциальными потребителями кадров, заключают с ними договора о сотрудничестве. Таким образом, при распределении часть выпускников остается работать в тех организациях, где непосредственно проходили практику.

Факультет мониторинга окружающей среды готовит студентов по группе инженерных специальностей, связанных с обеспечением рационального использования природных ресурсов, экологической безопасности и охраны окружающей среды. Студентов обучают методам мониторинга окружающей среды, радиационного мониторинга, оценке воздействия на окружающую среду; анализу полученных данных для принятия решений по управлению окружающей средой; работе с правовой и нормативной документацией; основам ядерной и радиационной безопасности на АЭС и при воздействии ионизирующих излучений на персонал и население; основам медицинской физики и использованию радиационных технологий в медицине; проведению системного энергоанализа (энергоаудита) предприятий, технологических процессов и устройств, оценка их функционально-экономической и энергетической эффективности; расчет энергоэффективности проектных решений, оценке их экологической безопасности.

К основным направлениям научных исследований факультета МОС относятся: «Разработка радиохимических методик быстрого определения стронция-90 в продуктах питания и радионуклидов предполагаемого острова устойчивости периодической системы вокруг 114 элемента» совместно с бюро Langrock, Германия; «Химические техно-

логии и материалы, природно-ресурсный потенциал», подпрограммы «Природно-ресурсный потенциал», раздел «Радиация, экология и техносфера»; Международный белорусско-украинский проект «Биобезопасность и проблемы взаимной адаптации природных и искусственных наноструктур в биомедицине и генетике: естественно-научный и биоэтический аспекты» (2013–2015 гг.), выполняемый по договору между БРФФИ и МГЭУ им. А. Д. Сахарова № Б13К-061 от 16 апреля 2013 г. Научные исследования факультета также развиваются в следующих направлениях: разработка основ и создание прототипа автоматизированной системы с элементами искусственного интеллекта для генерации возможных структур и стереоизомеров комплексных соединений переходных металлов; технические аспекты экологического образования в области возобновляемой энергетики.

Факультет экологической медицины готовит студентов для изучения и оценки воздействия факторов внешней среды био- и абиогенного происхождения на состояние клеток, тканей, органов и всех систем организма (сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, иммунной).

Студентов обучают методам диагностики различных видов патологии, оценке эффективности проводимого лечения (иммунокоррекции, скрининга иммунореактивных препаратов), методам поиска молекулярных маркеров воздействия на организм экологических факторов и молекулярных маркеров протекающих патологических процессов, а также всему спектру современных клинико-диагностических методов.

К основным направлениям научных исследований факультета ЭМ относятся: изучение закономерностей функционирования биологи-

ческих систем разного уровня организации в условиях воздействия различных факторов; оценка влияния и адаптации населения к факторам внешней среды в условиях влияния антропогенных и техногенных воздействий; разработка микробиологических и иммунологических подходов для решения экологических проблем; изучение эколого-эпидемиологических аспектов патологических состояний и общественного здоровья; изучение эффектов физических факторов радиационной и нерадиационной природы на геном соматических клеток человека; получение и характеристика низко- и высокомолекулярных соединений, в том числе маркеров экологических воздействий, имеющих диагностическую и терапевтическую значимость.

Факультет повышения квалификации и переподготовки проводит работу по трем направлениям: подготовительные курсы для абитуриентов, подготовительное отделение для иностранных граждан, повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов.

На базе факультета проводятся курсы МАГАТЭ, единственные русскоязычные в Восточной Европе, по радиационной защите и безопасности источников ионизирующего излучения. Курсы проводятся по типовой программе, разработанной специалистами МАГАТЭ и ведущими специалистами мировых учебных центров по ядерной энергетике.

Институтом подписаны договоры о сотрудничестве с более чем 60 учебными и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья, в рамках которых осуществляются совместные международные проекты, академические обмены студентами и преподавателями, международные семинары и конференции.

В институте выполняются международные проекты TEMPUS HS (2012–2016 гг.) и TEMPUS EcoBRU (2013–2017 гг.), направленные на разработку учебных программ для подготовки специалистов высшего образования и переподготовки специалистов в области экологической безопасности.

Подготовил С. Ткаченко



ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ...

Четверть века назад Международный колледж по радиэкологии им. А. Д. Сахарова распахнул свои двери для первых студентов. Как всё начиналось, рассказала выпускница первого выпуска МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ (на тот момент Международного института по радиэкологии им. А. Д. Сахарова), старший преподаватель кафедры радиационной гигиены и эпидемиологии **Наталья Михайловна Новикова**.



— Почему Вы решили поступить в Международный колледж по радиэкологии им. А. Д. Сахарова?

— Я узнала о наборе в колледж из газеты, прочитав интервью Александра Михайловича Люцко, первого ректора. Он был яркой личностью, умел очаровать и увлечь других людей. Вот и я не стала исключением. Меня заинтриговала тема последствий аварии на Чернобыльской АЭС и других техногенных катастроф. Туда могли поступить только те, кто окончил (как минимум) два курса любого высшего учреждения. У меня на момент поступления в колледж был диплом факультета прикладной математики БГУ. Многие мои одногруппники тоже имели дипломы о высшем образовании, некоторые из них уже работали. Среди нас были врачи, биологи, физики, химики, географы и, как и я, математики.

— Расскажите, пожалуйста, об учёбе в колледже.

— Преподавание в колледже строили по западному образцу, где университет, например, Оксфорд или Кембридж, состоит из колледжей, в которых получают высшее образование. Белорусов же такое название сбивало, многие путали наш высший колледж с учреждением среднего специального образования. На мой взгляд, именно это и стало одной из причин того, что колледж переименовали в институт.

Учёба у нас была необычной. Впервые внедрили 10-балльную систему оценки знаний, триместры, а не семестры, что тоже приближено

к западной системе образования. Да и сам учебный год начался у нас нестандартно: в ноябре, а не в сентябре. Дисциплины тоже были необычные: помимо стандартных физических, химических, биологических, медицинских были и «экзотические», например, «дипломатический протокол», «риторика», «история цивилизаций». Кроме того, мы изучали два языка.

— Какие преподаватели Вам больше всего запомнились?

— Преподавателей в классическом смысле этого слова у нас не было. Приглашались ведущие ученые, деятели, политики, которые щедро делились с нами своими знаниями. Конечно, нельзя не вспомнить Александра Михайловича Люцко, благодаря которому все было создано, а также его соратника — проректора вуза Гурачевского Валерия Леонидовича.

Лично для меня одним из важных преподавателей, оказавшим влияние на всю мою жизнь, стал Александр Антонович Милотин.

— Что Вам больше всего запомнилось во время учёбы?

— Я полагаю, что у всех студентов есть, что вспомнить, но далеко не всё можно рассказать другим (Смеётся.)

У нас были запоминающиеся практики: полевая практика в Хойниках, совместная со студентами из Великобритании практика в Могилёве.

— Как изменился за 25 лет Сахаровский институт?

— Изначально в колледже царила домашняя атмосфера. Нас было мало, и общение студент-ректор происходило напрямую, все, можно сказать, были в одной компании. Конечно, со временем мы стали больше похожи на обычный вуз, исчезла та уютная обстановка и приятельское общение преподавателей со студентами. Сегодня наших выпускников по-прежнему знают и в Беларуси, и за ее пределами, чему я очень рада.

— Если сравнивать себя-студента и современных студентов, что можете сказать?

— Современные студенты, на мой взгляд, более инфантильные. Они ждут, чтобы их подталкивали к учебе, к сожалению, не всегда сами стремятся к тем знаниям, которые дают преподаватели. Однако ближе к старшим курсам понимание все же приходит. Многие становятся более заинтересованы в знаниях.

— Что бы Вы пожелали родному вузу?

— МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ — это моя alma mater. Здесь я проработала много лет, поэтому, конечно же, желаю всего самого лучшего. Успеха и процветания родному институту.

НЕПРОСТО СТАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

За 25 лет своего существования МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ подготовил 13 тыс. высококвалифицированных специалистов. Некоторые из них так и не покинули любимый вуз, вернувшись сюда в качестве преподавателей. Как протекала студенческая жизнь и насколько трудно было перевоплотиться в преподавателя рассказала выпускница факультета экологической медицины 2009 г., преподаватель кафедры биологии человека и экологии **Ольга Александровна Бодилловская**.



— Ольга Александровна, расскажите, пожалуйста, о вашем выпуске.

— Я попала в первый набор на кафедру экологической и молекулярной генетики к Сергею Борисовичу Мельнову, поэтому нам как первопроходцам учиться было довольно интересно. Мы были очень дружными, причем дружили целым потоком, помогали друг другу во время сессии, не жадничали и делились конспектами. Всем потоком отметили медиум, а потом отгуляли и выпускной.

— Вы помните какие-нибудь интересные истории из Вашего студенчества?

— Помню один забавный случай, который произошел на лабораторных занятиях по химии на первом курсе. Мы неудачно смешали реагенты, и вся смесь выплеснулась из пробирки, правда, никто не пострадал. На следующий день одногруппница пришла на занятия с пластырем на лице, и мы начали путить между собой, что одна подруга плеснула другой химией в лицо и что дело дошло уже до суда. Буквально через день об этом знал весь поток, шутка обрастала новыми легендами, а верить нашей группе никто не хотел. Только на выпускном мы сумели убедить ребят, что это была лишь шутка. И нам очень повезло, что из-за нашей выдуманной истории не пострадал преподаватель химии.

— Какой предмет Вы бы назвали самым трудным?

— Одним из самых запоминающихся экзаменов была «фармакология». Не передать, насколько

сложно было с ней справиться. Брали преподавателя «измором», беспрестанно ходили на пересдачи, но всё же все сдали. «Биохимия» тоже не с первого раза каждому поддалась, правда, учить её было очень интересно.

— Как Вы стали преподавателем?

— Преподавателем стала совершенно случайно. После аспирантуры я работала в науке, но в какой-то момент мне Елена Юрьевна Жук предложила прийти к ним на кафедру. Сначала было очень жутко, особенно первые полгода. Но, как говорится, во всем нужна практика, и со временем пришлось втянуться. В первый год я мало ассоциировала себя с преподавателем, больше со студентом. На мой взгляд, ты не имеешь права требовать от студента, пока сам неуверенно себя чувствуешь в роли преподавателя, потому что можно самого себя подставить. Я училась вместе со студентами, совершенствовала свои знания, накапливала новые. Конечно, сильно не балую студентов, требую от них знаний, посещаемости моих занятий, но стараюсь и общаться со студентами.

Было страшно, что попадутся дотошные студенты, которые попытаются «подловить» каким-нибудь каверзным вопросом. Но таких ребят еще не было. Правда, у меня учился один студент, который был эрудированным и всесторонне развитым молодым человеком, вникал во многие вопросы больше, чем другие. А когда из года в год повторяешь один и тот же материал, то какие-то моменты понемногу забываешь, трудно быстро сориентироваться, отвечая на неожиданный вопрос. Зато стремлением заглянуть глубже в суть вещей и запомнился мне этот студент.

— Как изменились студенты за последние несколько лет?

— У меня складывается впечатление, что современные студенты очень ленивые. Мы, может, тоже ничего не делали, но они делают еще меньше. Конечно, на них сильно повлияло развитие технологий. Раньше не было смартфонов, качество интернета было хуже, поэтому мы писали конспекты лекций или переписывали их, на крайний случай делали ксерокопию материалов. А сейчас все намного проще. Студенты приходят на лекцию, фотографируют ее и никаких конспектов.

— Что бы Вы пожелали родному вузу?

— Хочу пожелать институту оставаться самым уютным местом, потому что наш институт очень необычный и в плане преподавателей, и в плане атмосферы.

Беседовала А. Петровская

МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ – это...



...ИСТОЧНИК ПОЗИТИВА. Я работаю здесь уже 19 лет и каждый день, общаясь с молодежью, открываю для себя что-то новое. Стараюсь научить студентов, дать им знания, которые обязательно пригодятся в жизни.

МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ – это место, где невозможно постареть, ты всегда в движении, развиваешься и совершенствуешься, идешь в ногу со временем. Наши студенты не дадут заскучать, у них есть неопиcуемая тяга к знаниям. Они заставляют быть «в тренде», мотивируя меня к внедрению новинок в образовательный процесс. Вот так и двигаемся вперед вместе.

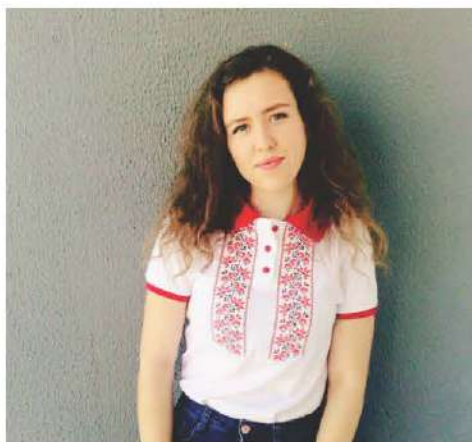
Анатолий Николаевич Батын, заведующий кафедрой

...ДОМ, где все – одна большая семья, в которой каждый готовится к новому, самому главному и ответственному этапу в его жизни.

За эти несколько месяцев я успела привязаться и к людям, и к атмосфере, которая царит в институте. Каждый раз восхищаюсь неординарным и индивидуальным подходом преподавателей, которые делают студенческую жизнь разнообразной и интересной.

За это я и люблю свой институт за то, что он открывает передо мной все дороги, и за то, что наш институт готовит востребованных специалистов. Чувствуется большая ответственность. Я надеюсь, что в будущем, получив диплом, смогу сделать хоть что-то полезное для нашей страны. Пусть наш МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ и дальше активно развивается и расширяет международное сотрудничество.

Вероника Медушевская, студентка



...это место, где СБЫВАЮТСЯ МЕЧТЫ, где есть возможность профессионально развиваться, совершенствоваться в качестве преподавателя и учёного. Очень рад, что здесь я каждый день встречаю позитивных и открытых людей, которые к тому же являются грамотными специалистами, именно здесь я постоянно открываю для себя что-то интересное, поднимаюсь на новые вершины. МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ никогда не стоит на месте, движется вперед и идет в ногу со временем. Я поздравляю наш институт с 25-летием, желаю ему сохранять и приумножать свой научный потенциал, накапливать новые контакты с зарубежными партнерами.

Евгений Ростиславович Грицкевич, преподаватель

...это СЕМЬЯ, в которой учат ясно излагать мысли, дают знания, опыт общения со сверстниками. Я люблю институт за отзывчивых, понимающих преподавателей; за тёплую атмосферу. В нём присутствует свобода самовыражения и возможность творческой самореализации, а также постоянное развитие во всех направлениях и возможность стать грамотным специалистом. В институте работают преподаватели с большой буквы, знающие своё дело. Обучения даёт только положительные, запоминающиеся эмоции. Желаю нашему институту процветания, побольше талантливых студентов, устойчивого развития, профессиональных побед и успехов в достижении поставленных целей!

Александр Голубович, студент



...это не просто место работы, это **ДОМ**. Мой Дом, куда хочется приходить каждый день. Институт изначально объединил под одной крышей интеллигентных и высокообразованных учёных и преподавателей из разных областей – от медицины до физики. Это определило атмосферу, которая всегда царит в институте – стремление к постижению нового, взаимоуважение, взаимопонимание. Очень хочется, чтобы и дальше здесь обитала такая же атмосфера, которая присутствует в больших дружных семьях.

Елена Геннадьевна Смирнова, преподаватель



...это **ДРУЗЬЯ**. Я до сих пор общаюсь практически со всеми своими одногруппниками, здесь встретила лучшую подругу. Именно здесь я нашла свою любовь.

На самом деле сначала я хотела поступать в Могилёв, но родители в прямом смысле за руку завели в Сахаровский на тот момент ещё университет. В учебу я втягивалась постепенно. Но потом меня избрали старостой группы, и тут понеслось: научные конференции, молодежные мероприятия, магистратура... Сейчас у нас с институтом взаимная любовь, не ожидала, что он сможет дать столько всего. Мне всегда нравилось, что я училась в небольшом вузе, где знаешь каждого в лицо, где все как одна большая семья. Очень хочется, чтобы институт увеличивал наборы студентов, чтобы в вуз стремились самые достойные в республике абитуриенты, ведь все специальности, получаемые в институте, очень ответственные перед обществом.

Екатерина Любенкова, инженер-энергетик

...это место, где ты можешь получить **ЗНАНИЯ**. Здесь реализовываешься, познаёшь других людей и себя самого. Я люблю институт за то, что он дарит много новых знакомств, друзей, интересных преподавателей. Он дарит море замечательных эмоций. И хоть во время сессии иногда трудно оставаться позитивным, уверена, что буду вспоминать экзамены с улыбкой. Я от всей души поздравляю родной институт с юбилеем и желаю ему еще больше ярких мероприятий, талантливых студентов и научных достижений.

Анастасия Макаревич, студентка



...это **МОЛОДЁЖЬ**, благодаря работе с которой я ощущаю себя молодым. В наш институт я пришел, когда он был еще университетом (2001 г.), по приглашению ректора Александра Антоновича Милотина. Мы с ним учились на биологическом факультете БГУ на одном курсе и хорошо знали друг друга. Александр Антонович убедил меня, что мне необходимо передавать свой опыт молодежи и готовить научную смену старшему поколению ученых, чем я и занимаюсь в институте уже более 15 лет. Радует, что в наш меркантильный век среди студентов института встречаются одаренные личности, стремящиеся в науку и обладающие способностями реализоваться на этом трудном пути, при этом понимающие, что наука – это не способ быстро заработать денег, а образ жизни. И хочется пожелать МПЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ побольше старательных амбициозных студентов.

Александр Петрович Голубев, преподаватель

Беседовала И. Петрович

МГЭИ им. А. Д. САХАРОВА БГУ – ЭТО УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ

Если спросить зрелого человека, какой этап в его жизни был самым ярким, скорее всего он вспомнит учёбу в вузе, ведь не зря говорят, что студенчество – это лучшее время в жизни каждого.

МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ – это мой уверенный шаг в будущее. Место, где я всесторонне развиваюсь. Место, которое дает возможность раскрыть свой потенциал в научной или творческой сфере. Институт поддерживает любые мои начинания.

25 лет – это совсем немного, и можно сказать, что МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ сейчас проживает свой своеобразный этап студенчества. Он развивается, растёт и будет совершенствоваться и дальше. А мы, студенты, всеми силами стараемся способствовать этому. Ведь студент Международного экологического института имени Андрея Дмитриевича Сахарова Белорусского государственного университета – это звучит гордо!

Тихо шло моё существование,
И вот настал момент – я ожила.
Закончился застой и бессознание.
Теперь цель жизни обрела.
И каждый день грызу гранит науки.
Со мною alma mater, спасибо ей за то,
Что, если есть проблемы, не опускает руки,
Поддержит и поможет, не глядя ни на что.
Накапливая знания, чётко понимаю:
Могу и я свой вклад в историю внести,
А здесь меня направят. Я это точно знаю.
Ценю и уважаю мой дорогой МГЭИ!

Дарья Дризгалович

МАЛЕНЬКИЙ ГОРОД

Утро. Будильник. Новый день. Может не пойти в институт? Не иди. Но знаешь, этим ты предаешь свой выбор. Изменишь своим целям, своей мечте, своей дороге, которую сам же и избрал. Институт – это осознанное желание быть образованным. Что же теперь жаловаться? Сквозь тернии к звездам, как говорится.

Для меня МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ как маленький город. У него есть свои праздники, свои традиции, свои места отдыха. Но главное – здесь царит теплая и дружеская атмосфера, которая создается и студентами, и преподавателями. Наши наставники отлично знают своё дело, всегда поддержат и придут на помощь. Любая проблема здесь репается вмиг, уважение друг к другу стоит на первом месте.

За время учебы я ни разу не пожалела, это, будучи абитуриентом, выбрала именно МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. Учиться здесь тяжело, но очень интересно. На каждом занятии я открываю для себя что-то новое. В нашем институте проходит множество мероприятий, которые позволяют студентам найти новых друзей, правильно расставить приоритеты и достичь целей. Лично мне активная

студенческая жизнь помогает самореализоваться в творческой сфере.

Первая стипендия, первая сессия, первая любовь и, конечно же, общежитие. Столько всего дает институт, сколько он сможет дать еще...? Уверена, что многое. Я хочу пожелать своей alma mater не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед, развиваться и совершенствоваться

Анна Желнерович

ДА, ЭТО МОЙ ИНСТИТУТ!

Утро. К первой паре. Ты с неохотой встаешь, собираешься и в полудреме направляешься в институт. Выходишь из метро – вокруг темно и уныло, но, пройдя совсем немного, ты видишь свет в конце туннеля, ты видишь институт. Распахиваешь двери, видишь множество добродушных лиц и от этого на душе становится как-то тепло и хорошо.

Мне нравится, что в институте дружелюбная атмосфера, все способствует продуктивному учебному процессу: оснащенные лаборатории, компьютерные классы, библиотека, а самое главное – лучшие преподаватели. Они никогда не осудят, а только помогут, стимулируя твою любовь к науке, раскроют твой потенциал, а также оставят после своих лекций и семинаров след в твоей голове.

В последнее время наш институт переживал непростые времена, присоединение к БГУ немного выбило из колеи, но мы, как одна большая дружная семья, доблестно перенесли все невзгоды. Это нас сплотило еще сильнее, добавило сил и мужества.

Тут я приобрела не только друзей, но и такие ценные качества, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность, ведь процесс обучения не так уж и прост, он требует от тебя полной отдачи и волевых усилий. Ты с радостью отдаешься целиком и полностью, ведь понимаешь, что, приложив достаточное количество усилий сегодня, ты получишь светлое будущее чуть позже, сможешь раскрыться, добиться поставленных целей. Учеба научит тебя не только окрашивать препараты, но и быть лабильным, уметь приспосабливаться к меняющимся условиям, извлекать пользу даже из самых рутинных занятий.

За проведенные месяцы учебы и студенческой жизни у меня накопилось множество смешных историй о том, как проходила моя учеба, как сдавались сессии, как прогуливались пары (только тссс!) и т. д. Хотя и прошло только 2,5 года – ровно половина – я надеюсь, что оставшиеся годы пройдут так же насыщенно и плодотворно. Я приобрету еще больше знаний и навыков, которые в будущем помогут мне дальше развиваться в сфере биологии.

Вспоминая все бывшее и мечтая о грядущем, записывая плюсы и преимущества учебы в МГЭИ я могу с гордостью сказать: «Да, это мой Институт!».

Мария Садовничук



А сессию никто не отменял...

– Профессор, можно я буду отвечать без подготовки? – Позвольте, уважаемый, но ведь вы уже больше двадцати минут готовитесь! – Да, но я все равно так ничего и не вспомнил.



Отличительная особенность памяти у студента: не знал, но вспомнил.



Экзамен. Студент тянет билет:

– Ох, не повезло мне... Профессор, позвольте ещё один?!

– Тяните...

– Ой, опять... Можно еще один, профессор?..

– Давайте...

– Уф-ф, – давайте я лучше в следующий раз приду, а?

– Да ладно, давайте зачетку, – четверка.

Остальные экзаменующиеся: Как же так, ведь он не ответил ни по одному билету!

Профессор: Но ведь он что-то искал – значит, он что-то знает...



Проснулся с мыслью: скоро сессия. Расстроился. Потом вспомнил, что нет никакой сессии, а надо на работу. Расстроился еще больше.



Если люди внезапно начинают верить в Бога и разные приметы, значит это студенты и у них сессия.



Экзамен по зоологии. Студент знает только про блох, но зато все.

Профессор: Расскажите о медведях.

Студент: Медведи живут в лесу, имеют шерсть, а вот в шерсти есть блохи. Кстати, о блохах...

Профессор: Ладно, поговорим о зайцах.

Студент: Зайцы тоже живут в лесу, и у них тоже есть шерсть, но, что самое интересное, в шерсти живут блохи...

Профессор: Хорошо, хорошо. Верю. Расскажите хоть что-нибудь... Скажем про рыб.

Студент: Рыбы живут в воде, следовательно шерсти нет, зато если бы была...



– На какой стадии сейчас находится твой диплом?
– На стадии: «О, точно, ещё же диплом надо написать!».



Два студента перед сессией: – Что читаешь?
– Квантовую механику. – А чего книга вверх ногами?
– Да какая разница...



В январе:

– Буду готовиться к экзаменам с марта!

Март:

– Да в мае подготовлюсь...

Май:

– Да ладно, сдам как-нибудь!

Июнь:

– Блин....



– А давайте завтра на экзамен придем с цветами?
– А давайте с тортиком, чай вместе с преподавателем попьём?
– А может лучше со знаниями по предмету придем, вот он удивится?!



Пятая пересдача.

Преподаватель: Т-а-а-а-к. Это Вы не рассказали, того не знаете, там ошиблись. Что же с Вами делать?

Студент: Пожалеть.

Преподаватель: Б-е-е-днскийкий, опять не сдал...

КАЖЕТСЯ, СЕССИЯ СОБИРАЕТСЯ



Газета основана 5 октября 2005 г.
Выходит 1 раз в квартал. Тираж 100 экз.
Адрес редакции: Республика Беларусь, г. Минск, ул. Долгобродская 23/1.
Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета
Каб. 213

Главный редактор номера: Ткаченко Сергей