

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А. Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и воспитательной
работе МГЭИ

им. А. Д. Сахарова БГУ

И. Э. Бученков

2018 г.

Регистрационный № УД- 5741 Уч.



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

*УМО
СБ*

Минск
2018

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы обязательного модуля «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования от 30.06.2014 г., регистрационный № ТД - СГ.020/тип., Типового учебного плана специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело для дневной формы получения образования, регистрационный №. L 80-1-001/пр-тип. от 12.07.2018 г., а также учебного плана специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело для дневной формы получения образования, регистрационный № 108-18/уч. от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Д. Лепская, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных наук и устойчивого развития учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

31.08.2018 протокол № 11
(дата)

Советом факультета мониторинга окружающей среды учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

04.09.2018 протокол № 1
(дата)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

В программе делается акцент на компетентностном подходе в обучении, усилении роли и значимости самостоятельной работы студентов, использовании эффективных педагогических технологий.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентностного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки, а также Типового учебного плана специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело для дневной формы получения образования, регистрационный №. L 80-1-001/пр-тип. от 12.07.2018 г., выпускник учреждения высшего образования первой ступени, должен приобрести следующие компетенции (УК-1):

владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

Цели и задачи учебных дисциплин «Социально-гуманитарный модуль - 1. Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» студент должен **владеть**:

- навыками применять философские знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач;
- навыками конструктивного решения наиболее важных смысложизненных вопросов, выработки эффективной жизненной стратегии;

- навыками формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни;
- навыками организовать интеллектуальный творческий поиск;
- навыками характеризовать глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

На изучение «Социально-гуманитарный модуль 1. Философия» для студентов 2 курса первой ступени высшего образования дневной формы получения образования по специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело в 4 семестре выделяется 80 часов, в том числе 42 ч. аудиторных (на лекционные занятия отводится 22 ч., на семинарские занятия – 20 ч.) и 38 ч. самостоятельной работы студентов (включая время на подготовку к экзамену). Зачетная единица – 2.

Форма текущей аттестации – экзамен в 4 семестре. Форма получения высшего образования – дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Р а з д е л I

ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;

знать проблемное поле философии;

знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;

уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;

уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Требования к компетентности:

знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Р а з д е л II

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX – XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Требования к компетентности:

знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX – XXI вв. Проблема

сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Требования к компетентности:

знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;

знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Требования к компетентности:

знать основные характеристики познавательной деятельности;

знать уровни научного познания, методы научного исследования;

уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной

философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Требования к компетентности:

знать ведущие идеи социальной философии;

знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;

уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры								
1.0	<i>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</i>	1						
1.1	<i>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</i>	1		2				
1.2	<i>Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли</i>	8		6				Опрос, рефераты, сообщения
Раздел II. Основные проблемы современной философии								
2.3	<i>Модуль 3. Философия бытия</i>	4		2				Опрос, рефераты, сообщения
2.4	<i>Модуль 4. Философская антропология</i>	4		2				Опрос, рефераты, сообщения

2.5	<i>Модуль 5. Теория познания и философия науки</i>	4		2				Опрос, рефераты, сообщения
2.6	<i>Модуль 6. Социальная философия</i>			4				Опрос, рефераты, сообщения
2.7	<i>Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире</i>			1				Опрос, сообщения, дискуссия
2.8	<i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»</i>			1				Контроль- ная работа, защита реферата
	<i>Всего по учебной дисциплине «Философия» 42 часа</i>	22		20				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М. И. Философия: учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В. Н. Философия: учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.
4. Лепская, Н. Д. История философии: таблицы и комментарии: учеб.-метод. пособие / Н. Д. Лепская. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова. – 2009.
5. Лепская, Н. Д. Философия: учеб.-метод. пособие / Н. Д. Лепская, Т. В. Мишаткина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 115 с.
6. Основы философии: от классики к современности. учеб. пособие. – М., 1998.
7. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
8. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
9. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.
10. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск, Выш. шк., 2012.
11. Философия: учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
12. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.
13. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2001.
14. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
2. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
3. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
4. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
5. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
6. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.

7. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев, 2010.
8. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия: пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев, 2009.
9. Мир философии: в 2 ч. – М., 1991.
10. Путь в философию: антология. – М., 2001.
11. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д., 2002.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
2. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная

По введению

1. Ахутин, А. В. Дело философии / А. В. Ахутин // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
2. Библер, В. С. Быть философом / В. С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
3. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
4. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
6. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу I

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: даследзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П. Абеляр. – М., 1992.
3. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
4. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
5. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т. 2.
6. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1999.
7. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма / О. Ф. Больнов. – СПб., 1999.

8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
9. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
10. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
11. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
12. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики / Г. В. Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т.1.
13. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В. Б. Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
14. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С. І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
15. Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А. Х. Горфункель. – М., 1977.
16. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
17. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.
19. Зеньковский, В. В. История русской философии. в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
20. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
21. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.
22. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.
23. Кант, И. Прелегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант. – М., 1994. – Т. 4.
24. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
25. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.
26. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
27. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
28. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
30. Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
31. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В. И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т.18.

32. Лосев, А. Ф. Владимир Соловьев / А. Ф. Лосев. – М., 1994.
33. Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.
34. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М., 1991.
35. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – М., 1992.
36. Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.
37. Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.
38. Майхрович, А. С. Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А. С. Майхрович. – Минск, 1992.
39. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
40. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М., 1990.
41. Мамардашвили, М. К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М. К. Мамардашвили, Э. Ю. Соловьев, В. С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
42. Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
43. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
44. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
45. Падокшын, С. А. Беларуская думка у кантэксте гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
46. Падокшын, С. А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С. А. Падокшын. – Мінск, 1990.
47. Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т. 2.
48. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
49. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
50. Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
51. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
52. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
53. Соколов, В. В. Введение в классическую философию: учеб. пособие / В. В. Соколов. – М. 1999.
54. Соколов, В. В. Европейская философия XV – XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.
55. Соколов, В. В. Европейская философия XV – XVIII веков: учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
56. Старостенко, В. В. Общественная и философская мысль в Беларуси X – XVII вв.: учеб. пособие / В. В. Старостенко. – Могилев, 2005.

57. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
58. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
59. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
60. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.
61. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
62. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991.
63. Чуешов, В. И. Введение в современную философию / В. И. Чуешов. – Минск, 1998.
64. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.
65. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

По разделу II

1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология / Е. М. Бабосов. – Мн., 1997.
4. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник / В. С.Барулин. – М., 1999.
5. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А.Бердяев. – М., 1990.
6. Берков В. Ф.Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – Минск, 2004.
7. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956.
8. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
9. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
10. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
11. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989.
12. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – СПб., 1996.
13. Вишневский, М. И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М. И. Вишневский. – Могилев, 2006.
14. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.

15. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В. С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
16. Гаджиев, К. С. Политическая философия / К. С. Гаджиев. – М., 1999.
17. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
18. Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М., 2000.
19. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск., 1998.
20. Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. – М., 1997.
21. Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1995.
22. Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А. Н. Данилов – Минск, 2001.
23. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000.– Т. 1.
24. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.
25. Зеленков, А. И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.
26. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В. Ильенков // Философия и культура. – М., 1991.
27. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
28. История и философия культуры. – М., 1996.
29. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
30. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
31. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.
32. Кимелев, Ю. А. Философия религии: Систематический очерк / Ю. А. Кимелев. – М., 1998.
33. Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С. Киркегор. – М., 1993.
34. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.
35. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
36. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
37. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992.
38. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. – Минск, 2006.
39. Луман, Н. Власть / Н. Луман. – М., 2001.
40. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.

41. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.
42. Марков, Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б. В. Марков. – СПб., 1997.
43. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
44. Микешина, Л. А. Философия науки: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005.
45. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митрохин. – М., 1993.
46. Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991.
47. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.
48. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.
49. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
50. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
51. Нерсисянц, В. С. Философия права / В. С. Нерсисянц. – М., 1997.
52. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
53. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
54. Панарин, А. С. Философия политики / А. С. Панарин. – М., 1999.
55. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
56. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
57. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
58. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
59. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
60. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
61. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
62. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
63. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
64. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М., 1992.
65. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
66. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
67. Теория познания: В 4 т. – М., 1991–1995.
68. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.
69. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М., 2002.
70. Филатов, В. П. Наука и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990.
71. Философия и методология науки: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2007.
72. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.
73. Философия истории: антология. – М., 1995.
74. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.

75. Философия науки: учебное пособие / Е. Ю. Бельская [и др.]; под. ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М., 2007.
76. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
77. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.
78. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
79. Фролов, И. Т. Этика науки / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986.
80. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
81. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
82. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
83. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
84. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
85. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.
86. Шпенглер, О. Закат Европы: в 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
87. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т. 21.
88. Это человек: антология. – М., 1995.
89. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
90. Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я. С. Яскевич. – Минск, 2005.
91. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск, 2009.

По заключению

1. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
2. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
3. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В. В. Василькова. – СПб., 1999.
4. Водопьянов, П. А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск, 1993.
5. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
6. Данилов-Данильян, В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, А. С. Лосев. – М., 2000.
7. Медоуз, Д. Х. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
8. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. – М., 1995.

9. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М., 1997.
10. Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.
11. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
12. Степин, В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В. С. Степин. – М., 1996.
13. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
14. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.
15. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М., 2003.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Приказом Министра образования Республики Беларусь. Большой удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу студентов по циклу социально-гуманитарных дисциплин (в среднем 55 % по циклу) предполагает модульную форму организации образовательного процесса.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий (анализ научных статей, составление на них аннотаций, рецензий, рефератов; написание эссе; разработка проектов и др.). В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся используются электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные средства.

Модуль контроля обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений.

Методы (технологии) обучения

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного обязательного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Диагностика сформированности компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

3. Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и др.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (дата и номер протокола)
«Социально-гуманитарный модуль-1. История»	Кафедра социально-гуманитарных наук и устойчивого развития	Предложений об изменениях в содержании учебной программы нет	Согласовано на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития Протокол №__ от _____2018.
«Социально-гуманитарный модуль-1. Политология»	Кафедра социально-гуманитарных наук и устойчивого развития	Предложений об изменениях в содержании учебной программы нет	Согласовано на заседании кафедры социально-гуманитарных наук и устойчивого развития Протокол №__ от _____2018.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук
и устойчивого развития

Н. А. Плавинский

**Примерная тематика контрольных работ
«Социально-гуманитарный модуль - 1. Философия»**

1. Предмет философии. Функции философии. Основные философские проблемы. Структура и специфика философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные школы и направления философии древнего Востока.
4. Античная философия: специфика, основные идеи и представители.
5. Философия Средневековья.
6. Особенности философии эпохи Возрождения.
7. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия марксизма.
10. Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.
11. Философская мысль в Беларуси.
12. Философия бытия.
13. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.
14. Философия природы.
15. Идея коэволюции общества и природы.
16. Синергетика как новое видение природы.
17. Философская антропология. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.
18. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций.
19. Проблема сознания и основные стратегии его исследования.
20. Многомерность сознания, его структура и функции.
21. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа.
22. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.
23. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
24. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
25. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.
26. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Диалектика как философская теория развития.
28. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.
29. Методы научного исследования.
30. Формы научного знания.

31. Социальная философия. Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания.
32. Стратегии исследования общества в современной философии.
33. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества.
34. Политика и право. Гражданское общество и государство.
35. Духовная жизнь общества, ее уровни и области.
36. Социальная сфера общественной жизни.
37. Философия истории и основные подходы к ее исследованию.
38. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
39. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.
40. Философия культуры.
41. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.
42. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

**Примерный список экзаменационных вопросов
«Социально-гуманитарный модуль - 1. Философия»**

1. Предмет философии. Функции философии. Основные философские проблемы. Структура и специфика философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Философия древней Индии: школы, представители, проблемы и идеи.
4. Философия древнего Китая: школы, представители, проблемы и идеи.
5. Ранняя греческая философия: основные школы, представители, проблемы и идеи.
6. Философия Сократа и Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия эпохи эллинизма: основные школы, представители, проблемы и идеи.
9. Средневековая философия: этапы, проблемы, идеи, представители.
10. Учение А. Августина о Боге, мире и человеке. Номинализм и реализм в средневековой философии.
11. Философия в эпоху Возрождения. Особенности ренессансной натурфилософии. Ренессансный гуманизм.
12. Реформация: основные идеи и представители.
13. Общая характеристика философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Рационалистическая метафизика 17 века: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Вопрос о методе. Проблема субстанции.
15. Британский эмпиризм: Бэкон, Локк, Беркли, Юм. Основные проблемы и идеи.
16. Философия эпохи Просвещения: основные представители, проблемы, идеи.
17. Трансцендентальная философия Канта.
18. Диалектический метод и система философии Гегеля.
19. Немецкая классическая философия: общая характеристика, основные представители, идеи и проблемы.
20. Неклассическая философия рубежа 19–20 вв. Основные школы, представители, проблемы, идеи. Отличие от классической философии.
21. Диалектико-материалистическая философия. Основные представители, проблемы и идеи.
22. Философия жизни: основные представители и идеи.
23. Феноменология Гуссерля и философская герменевтика.
24. Философия экзистенциализма. Основные направления, представители, проблемы и идеи.
25. Основные проблемы, идеи и этапы развития позитивизма.
26. Прагматизм: представители, проблемы и идеи.
27. Философия Беларуси.

28. Философская онтология и метафизика. Проблема бытия и её трактовки в философии. Важнейшие категории онтологии.
29. Единство и многообразие мира. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Структура бытия: виды, уровни, формы.
30. Атрибуты бытия. Категории материи, движения. Типы и формы движения. Основные свойства движения.
31. Категории пространства и времени. Концепции пространства и времени в истории философии и науке (субстанциональная и реляционная). Типы и свойства пространства-времени.
32. Движение и развитие. Концепции развития и детерминизма в философии.
33. Диалектика. Основные категории и законы диалектики.
34. Философия природы. Понятие природы: ее виды, формы восприятия в истории культуры.
35. Козволюционная стратегия взаимодействия природы и общества.
36. Природа как саморазвивающаяся система. Принцип универсального эволюционизма.
37. Синергетика. Основные подходы к изучению биосферы (синергетический, номогенетический, козволюционный).
38. Философия сознания. Основные подходы к осмыслению проблемы сознания (субстанциальный, натуралистически-функциональный, социокультурный, постклассический, современный модельно концептуальный).
39. Генезис и природа сознания. Сознание как высшая форма отражения. Основные характеристики сознания. Идеальность сознания.
40. Структура сознания. Сознание как психофизическая проблема. Проблема бессознательного в философии.
41. Сознание как философский феномен. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.
42. Человек как проблема философского и научного познания. Проблема антропогенеза (креационистский, уфологический, естественно-эволюционный подходы).
43. Представления о человеке в классической и постклассической философии. Основные проблемы человеческого существования. Проблема жизни и смерти в философии, религии и современной науке.
44. Человек как биопсихосоциальное существо. Основные подходы к определению природы человека (биологизаторский, социологизаторский подходы и др.).
45. Гносеология как предмет философского анализа. Цель и специфика процесса познания. Основные проблемы гносеологии. Концепции, связанные с проблемой познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм).
46. Формы познавательной деятельности (духовно-практическая, духовно-теоретическая).

47. Проблема субъекта и объекта познания.
48. Структура и основные характеристики процесса познания. Чувственное, рациональное уровни познания и их основные формы. Эмпиризм и рационализм, сенсуализм и интуитивизм.
49. Проблема истины в философии и науке.
50. Наука как форма познания. Структура науки (система знаний, деятельность, социальный институт). Функции науки.
51. Формы и специфика научного знания. Научное знание и научное исследование. Научная картина мира.
52. Социальная философия: предмет и основные проблемы. Специфика социальной философии. Основные подходы к изучению общества (культуроцентристский, психологический, социологический, исторический и др.).
53. Общество как развивающаяся система. Основные подходы к проблеме возникновения общества (креационистский, натуралистический, эволюционный). Типы социальной структуры общества.
54. Движущие силы социального развития. Объективные и субъективные факторы социальной динамики. Проблема источника социальной динамики (антагонистические противоречия, социальный конфликт).
55. Понятие социального субъекта. Роль личности в истории (фатализм, волюнтаризм). Общественный прогресс и его критерии.
56. Формационный и цивилизационный подходы к проблеме исторического развития. Основные формы социальной динамики (эволюционные, революционные). Концепция устойчивого развития.
57. Типы и структура общественных отношений. Способ производства.
58. Духовная жизнь общества и духовные ценности.
59. Философия культуры: основные концепции культуры (аксиологическая, деятельностная, аксиологическая, семиотическая, психоаналитическая, игровая, экзистенциальная, информационная, диалогическая).
60. Классификация культуры по типам, сферам, культурно-стратификационным подсистемам, формам.
61. Философия техники. Сущность и основные характеристики техники. НТП. НТР. Новая технологическая революция. Последствия НТР в современную эпоху.
62. Глобальные проблемы современной цивилизации и перспективы развития человечества.

**Примерная тематика рефератов, докладов, сообщений
(для самостоятельной работы студентов)
«Социально-гуманитарный модуль - 1. Философия»**

1. Этико-политические идеи в Древнекитайской философии.
2. Социально-политическое учение Конфуция и его роль в истории китайского общества.
3. Проблема первоначала в раннеантичной философии.
4. Естественнонаучная картина мира в эпоху античности.
5. Проблема гармонии человека и космоса в античной философии.
6. Атомистическая картина мира в античности и переход к пониманию континуумности мира.
7. Учение Платона о государстве.
8. Эвристический потенциал атомизма.
9. Учения отцов церкви (патристика).
10. Влияние античной философии на возникновение христианства.
11. Символизм Библии и схоластический метод философствования.
12. Геоцентризм и символизм как мировоззренческие и методологические нормы в средневековой философии.
13. Концепция двух истин в средневековой философии.
14. Особенности науки эпохи Возрождения.
15. Формирование гелиоцентрической картины мира, ее предпосылки и мировоззренческое влияние.
16. Натурфилософия Дж. Бруно.
17. Субъектоцентризм, критицизм и фундаментализм науки в эпоху Нового времени.
18. Г. Галилей – первый классик естествознания.
19. Естественнонаучная концепция Р. Декарта.
20. Этика и социальная философия И. Канта
21. Субъективный идеализм И. Фихте. Учение о свободе.
22. Философия природы Ф. Шеллинга.
23. Философские взгляды С. Кьеркегора.
24. Философия «воли к власти» Ф. Ницше.
25. Концепция любви в философии Л. Фейербаха.
26. К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.
27. Исторические судьбы учения Маркса.
28. Онтология и учение о человеке в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
29. Феноменология Э. Гуссерля.
30. Учение о бытии, познании, человеке в учении П. Тейяра де Шардена.
31. Историческое направление в философии науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

32. Критический рационализм К. Поппера.
33. Философия постмодернизма.
34. Основные принципы философии структурализма.
35. Философская герменевтика Гадамера.
36. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плесснер).
37. Философия русских космистов (Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
38. Философия Беларуси.
39. Материя как современная философская категория.
40. Проблема материи с точки зрения современной науки.
41. Пространство и время в свете современной науки.
42. Проблема бытия в истории философии.
43. Природные предпосылки возникновения и существования общества и человека.
44. Противоречия в системе «общество-природа» в прошлом и в современную эпоху.
45. Научно-технический прогресс и экологические проблемы.
46. Экологические ценности современной цивилизации.
47. Проблема реальности в современной науке.
48. Философия глобального эволюционизма.
49. Философские аспекты синергетики.
50. Философские проблемы космологии.
51. Развитие представлений о пространстве и времени от древности до наших дней.
52. Философия ненасилия.
53. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл жизни человека как философская проблема.
55. Социальное и биологическое в человеке.
56. Человек и его экзистенция.
57. Экология человека.
58. Антропный принцип.
59. Рациональное и иррациональное.
60. Концепции истины в истории философии.
61. Познание как деятельность.
62. Диалектика субъекта и объекта познания.
63. Основные типы научных картин мира: механистическая, релятивистская, синергетическая.
64. Эволюция и революция в науке.
65. Идеалы и нормы научного знания: понятие и исторические типы.
66. Роль философии в эволюции научного знания.
67. Естественнонаучная картина мира в структуре науки.
68. Научное и ненаучное знание: специфика и мировоззренческое влияние.

69. Особенности естественнонаучного познания. Специфика языка, методов и критериев истинности в естествознании.
70. Миф как донаучная попытка объяснения действительности.
71. Отношение мифа и науки. Современное мифотворчество, его специфика и мировоззренческое влияние.
72. Структура научно-исследовательского действия.
73. Вненаучные формы знания в современном мире.
74. Роль скептицизма в научном познании.
75. Новые перспективы философии науки.
76. Материальная, социальная, организационная и духовная сферы и процессы жизни общества.
77. Проблема источников социокультурных изменений общества.
78. Способ производства – основа целостности и развития общества.
79. Технологический детерминизм как методология технократического мышления и социального действия.
80. Мир техники: особенности его бытия и закономерности развития.
81. Роль техники в развитии цивилизации.
82. Социальные последствия НТР и перспективы постиндустриальной цивилизации.
83. Культура и НТР.
84. Человек в пространстве техногенной цивилизации.
85. Проблема роботизации и автоматизации процессов, нанотехнологии, биотехнологии (генная инженерия, клонирование), социальные технологии.
86. Философско-этические основы современных технологий.
87. Возможности науки и техники в познании мира и развитии научной картины мира.
88. Информационные ресурсы общества как фактор цивилизационного развития.
89. Перспективы социального и информационно-технологического развития Республики Беларусь.
90. Модель информационного общества.
91. Основные направления и проблемы развития систем искусственного интеллекта.
92. Духовные ценности и культура.
93. Функции культуры.
94. Социально-экономические и социокультурные последствия информационно-компьютерной революции: ее достоинства и недостатки.
95. Экофутурология: основные проблемы.
96. Футурология и научная фантастика.
97. Концептуальные основания экологии.
98. Антропоприродное и социоприродное взаимодействия в историческом и современном состоянии.

99. Экологическое сознание как веление времени.
100. Ценностные ориентации современного антропо- и социоприродного взаимодействия.
101. Доминантные факторы современного цивилизационного развития.
102. Новый этап НТР и альтернативы будущего развития человечества.
103. Белорусское национальное самосознание и культура.