

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ


В.И. Красовский

«24» 12 2016

Регистрационный № 611-16/82

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-80 02 01-2013 и учебного плана по специальности № 39 – 14/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Рогачева, доцент кафедры экологической медицины и радиобиологии учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», заведующая кафедрой д.п.н. Малахова И.А.;

В.Г. Игнатович заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».

....

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экологической медицины и радиобиологии учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 29.11.2016 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 3 от 20.12.2016 г.).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дисциплины «Педагогика и психология. Педагогика и методика воспитательной работы» составлена на основе образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-80 02 01-2013 и учебного плана по специальности № 39 – 14/уч. Предлагаемая программа является логическим продолжением и углублением знаний, полученных студентами в результате овладения такими дисциплинами как «Философия», «Психология» и др.

Реальность современного социокультурного процесса характеризуется динамизмом и глубиной перестроек окружающей действительности, непрерывным расширением и усложнением информационного пространства. Все это стимулирует повышение активности человека. Принципиально новые условия воспитания подросткового поколения определяют стратегию формирования творческой индивидуальности каждого человека, который способен реализовать свой талант и креативность, независимо от социального статуса, уровня образования, профессии. Следовательно, работа в сфере «человек-человек» в направлении современной гуманистической концепции воспитания и образования требует соответствующей внутренней психологической подготовки и педагогической компетентности специалистов. В связи с этим изучение программного материала, дополнительной литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы позволят студентам освоить теоретические основы современной педагогики и методики воспитания.

Цель преподавания дисциплины – формирование педагогической культуры будущих специалистов на основании глубоких знаний теоретических основ современной педагогической науки, умений и навыков эффективного использования их в своей деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- обогащение студентов знаниями методологических основ педагогики, истории зарождения, становления и развития педагогической науки;
- ознакомление студентов с теорией и технологиями обучения и воспитания детей и молодежи;
- формирование у студентов педагогического опыта проектирования воспитательных систем в образовательных учреждениях;
- формирование профессиональной педагогической компетенции студентов в различных видах профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место психологии в современной системе наук, современные психологические парадигмы, направления и школы;
- основные положения, понятия и категории психологии;
- основные стадии развития психики;
- теории и концепции психических процессов, состояний и свойств личности;
- методологию и методы педагогических исследований;

- специфику образования как социокультурного феномена;
- современные педагогические технологии, методы и методики обучения и воспитания;
- современные педагогические теории и концепции обучения и воспитания

уметь:

- характеризовать виды, качества, свойства психических процессов, состояний и особенностей личности;
- тестировать механизмы возникновения, протекания и развития психических процессов, состояний, свойств личности;
- анализировать психологические явления с точки зрения различных теоретических подходов к ним;
- выявлять соотношения между различными психическими процессами, состояниями и свойствами личности, проводить их сравнительный анализ;
- определять причины возникновения психических состояний и способы управления ими.
- использовать умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- применять рефлексии своей деятельности, развитие на этой основе потребностей к самообразованию и самовоспитанию;
- генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие деятельность самого педагога.

владеть:

- стратегиями и методами психологического исследования;
- методиками психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности, интеллекта и когнитивных стилей;
- методами обучения и воспитания в будущей профессиональной деятельности;
- разнообразными технологиями и методиками социальной и воспитательной работы с молодежью;
- стратегиями управления группой (коллективом);
- стратегиями управления конфликтным поведением.

Логика изложения учебного материала предусматривает структуру дисциплины, которая состоит из четырех разделов, соответствующих требованиям современной педагогической науки. В первом разделе рассматриваются теоретико-методологические основы педагогики как науки; раскрываются основные категории педагогики. Во втором разделе представлена история развития педагогики, процессы зарождения, становления и развития педагогических знаний. Третий раздел раскрывает теорию и технологии обучения детей и взрослых. Четвертый раздел предусматривает изучение теоретических основ и методических аспектов воспитания подрастающего поколения, сущности, принципов, закономерностей, целей, задач, содержания и форм организации воспитательного процесса.

Согласно с целью и задачами данной дисциплины основными методами (технологиями) обучения являются: проблемное обучение (частично

поисковый и исследовательские методы); интерактивные технологии; основанные на активных формах и методах обучения, коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, деловая игра и др.).

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разработанным в учреждении высшего образования. Основные виды заданий для самостоятельной работы – составление терминологического словаря, написание рефератов, подготовка тематических сообщений, аннотаций, анализ проблемных ситуаций.

Согласно учебному плану на изучение дисциплины «Психология и педагогика. Педагогика и методика воспитательной работы» отводится 148 часов, из них 70 – аудиторные занятия (36 лекции, 34 семинарские). Форма текущей аттестации – экзамен в 8 семестре. Форма получения высшего образования – дневная.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Понятие педагогики как науки о воспитании детей и взрослых. Современное понимание педагогики как междисциплинарной отрасли знаний, как прикладной дисциплины и как самостоятельной дисциплины. Задачи и функции педагогики в современном обществе. Основные категории педагогики. Понятие о системе педагогических наук и основных направлениях педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука и искусство.

1.2 Проблема целеполагания в педагогике. Методология и методы педагогической науки

Понятие цели воспитания. Факторы формирования цели воспитания. Конкретно-исторический характер целей воспитания. Особенности формирования целей воспитания в современном мире. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.

Понятие о методологии педагогических исследований. Классификация методов научно-педагогического исследования. Характеристика теоретических, эмпирических, экспериментальных методов педагогического исследования. Структура и содержание этапов научно-педагогического исследования

1.3 Сущность целостного педагогического процесса

Понятие педагогического процесса. Сущность целостности учебно-воспитательного процесса. Непрерывная связь процессов обучения, воспитания, развития и формирования в целостном педагогическом процессе. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Понятие о педагогической системе как устойчивом объединении элементов: цель, содержание, процессы, учащиеся, педагоги, организационные формы, результаты, управление, технология.

1.4 Общие закономерности развития личности

Процесс развития личности человека как педагогическая проблема. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Филогенез и онтогенез развития человека. Характеристика биологического и социального развития личности. Сущность понятий развития и формирования личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

2.1 Воспитание и образование на ранних этапах развития человечества и в эпоху Средневековья

Возникновение воспитания в первобытном обществе. Цели и общественные формы воспитания в древности. Воспитание и образование в период древних цивилизаций. Накопление знаний и закрепление их в письменной форме как основа для возникновения образования. Формы воспитания в Античности. Спартанская и афинская системы воспитания. Типы образовательных учреждений в Древнем Риме, содержание образования. Влияние основных социально-культурных процессов на воспитание и образование в Средние века.

2.2 Народная педагогика как источник развития педагогической науки. Возникновение письменности на белорусских землях

Особенности воспитания детей у восточных славян в период первобытнообщинного строя и его распада. Народная педагогика как результат коллективного творчества многих поколений людей в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Роль обычаев, обрядов, традиций, фольклора в сохранении и передаче достижений народной педагогики. Содержание, методы и средства народной педагогики.

Просвещение и воспитание в Полоцкой и Туровской землях. Роль религиозных деятелей в формировании национальной культуры и образования. Предпосылки возникновения разных форм образовательной деятельности в Средние века.

2.3 Развитие педагогики в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения

Гуманистические идеи Возрождения и их отражение в духовной культуре Европы. Социальные, экономические и мировоззренческие основы возникновения классно-урочной системы организации учебного процесса. Педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Развитие педагогической мысли и выделение педагогики как самостоятельной области знания. Новые идеалы человека и общества в эпоху Просвещения. Разработка системы воспитания детей буржуазии.

2.4 Просвещение и педагогическая мысль в Великом Княжестве Литовском и Речи Посполитой

Книгопечатание и просвещение на белорусских землях. Поликонфессиональный характер образования. Особенности воспитания и обучения в протестанских, католических, православных, униатских школах. Развитие просветительской деятельности во второй половине XVII–XVIII вв. создание в XVII в. светской школы, деятельность Образовательной комиссии. Педагогическая мысль на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX вв. Общая характеристика школьных реформ. Ликвидация униатских и

сокращение количества католических школ, закрытие Виленского университета. Централизация управления учреждениями образования.

2.5 Педагогическая теория и практика в XIX–XX вв.

Общественно-педагогическая мысль на белорусских землях. Борьба за создание национальной системы образования. Характеристика социально-культурных изменений в XX веке. Изменения в структуре семьи и связанные с этим проблемы семейного воспитания. Динамика общественных форм воспитания. Идеологическая направленность, противоречивость советской педагогики. Создание общедоступной системы общественного воспитания для разных возрастных категорий. Эволюция системы образования, развитие педагогической теории и практики на Беларуси в постсоветский период.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Понятие о дидактике как теоретической и методологической основе процесса обучения

Возникновение и развитие дидактики; современная трактовка сущности дидактики. Основные категории дидактики, их значение и роль в современном образовательном процессе. Сущность процесса обучения. Единство воспитательной, развивающей и образовательной функций обучения. Этапы усвоения знаний учащимися. Формирование мотивации учения у учащихся. Содержание образования. Взаимосвязь знаний, умений и навыков в структуре содержания образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс.

3.2 Общие методы и средства обучения

Понятие о методах, средствах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью. Инновационные методы обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности: репродуктивные методы, проблемно-поисковые, творческие методы. Выбор оптимальных методов обучения. Технологии обучения в современном образовательном процессе.

3.3 Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Формы организации образовательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Сущность классно-урочной формы обучения; ее позитивные и негативные качества. Структура урока. Типы уроков. Сущность процесса самообразования. Роль и виды самообразования взрослых. Пути педагогического воздействия на формирование мотивации самообразования у представителей разных возрастных категорий.

3.4 Система образования в Республике Беларусь

Сущность образования как социального явления и системы. Система непрерывного образования в республике: цель, сущность, компоненты, принципы. Уровни и ступени образования. Перспективы развития современной образовательной системы в Республике Беларусь. Основные направления реформирования системы образования. Стандарты образования и их роль в демократизации образовательных процессов. Стандарты среднего, профессионального, высшего образования: сущность, структура, содержание.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как процесс целенаправленной деятельности воспитателя по формированию и развитию личности. Функции воспитания. Характеристики воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, динамизм, непрерывность, вариативность. Структура воспитательного процесса. Понятие о законах, закономерностях и принципах воспитания. Содержание воспитательного процесса: нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание. Этапы воспитательного процесса.

4.2 Общие методы, средства и формы воспитания

Понятие методов и приемов воспитания. Факторы, которые определяют выбор методов воспитания: цели, задачи и содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, условия и средства воспитания, уровень педагогической квалификации воспитателя. Классификации общих методов воспитания. Понятие о средствах воспитания. Обучение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. Понятие о форме воспитания. Критерии классификации форм воспитательной деятельности. Современные технологии воспитания как система последовательных действий и операций педагога, которые ведут к достижению запланированных результатов воспитательной работы.

4.3 Социокультурное пространство воспитания. Воспитание ребенка в семье

Понятие социокультурного пространства воспитания. Организованное педагогическое воздействие на детей и подростков в рамках воспитательной системы школы. Детские общественные объединения и их типология. Система дополнительного образования детей и молодежи. Молодежная субкультура и неформальные объединения молодежи.

Семья как фактор воспитания и формирования личности. Цели, задачи, принципы и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Классификация семей по разным критериям, характеристика их типов. Основные функции семьи. Педагогическая поддержка семьи. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Пути формирования воспитательной культуры родителей.

4.4 Коллектив как средство воспитания личности

Понятие о коллективе; эволюция взглядов на ученический и детский коллектив в педагогике. Характеристика детского воспитательного коллектива и его функций. Законы жизнедеятельности коллектива. Принципы развития коллектива. Этапы формирования коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство процессами формирования коллектива. Педагогические условия и методы развития детского воспитательного коллектива.

4.5 Экологическое воспитание, образование и просвещение личности

Понятие об экологическом воспитании и просвещении как процессе формирования у человека сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. Основные проблемы экологического воспитания и образования личности. Цели, задачи, принципы и условия экологического воспитания. Характеристика средств, форм и методов экологического воспитания, образования и просвещения. Дифференцированный подход к организации экологического воспитания на разных возрастных этапах развития личности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Психология и педагогика. Педагогика и методика воспитательной работы (148 часов)	36		34				
1.	Общие основы педагогики	8		6				
1.1	Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины	2						
1.2	Проблема целеполагания в педагогике. Методология и методы педагогической науки	2		2				Фронтальный опрос
1.3	Сущность целостного педагогического процесса	2		2				Фронтальный опрос
1.4	Общие закономерности развития личности	2		2				Фронтальный опрос
2.	Становление и развитие педагогической науки	10		10				
2.1	Воспитание и образование на ранних этапах развития человечества и в эпоху Средневековья	2		2				Фронтальный опрос
2.2	Народная педагогика как источник развития педагогической науки. Возникновение письменности на белорусских землях	2		2				Фронтальный опрос
2.3	Развитие педагогики в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения	2		2				Фронтальный опрос
2.4	Просвещение и педагогическая мысль в Великом Княжестве Литовском и Речи Посполитой	2		2				Фронтальный опрос
2.5	Педагогическая теория и практика в XIX–XX вв.	2		2				Фронтальный опрос
3.	Теоретические основы обучения	8		8				
3.1	Понятие о дидактике как и теоретической	2		2				Фронтальный опрос

	методологической основе процесса обучения						
3.2	Общие методы и средства обучения	2		2			Фронтальный опрос
3.3	Формы организации обучения	2		2			Фронтальный опрос
3.4	Система образования в Республике Беларусь	2		2			Фронтальный опрос
4.	Теория воспитания	10		10			
4.1	Воспитание как педагогический процесс	2		2			Фронтальный опрос
4.2	Общие методы, средства и формы воспитания	2		2			Фронтальный опрос
4.3	Социокультурное пространство воспитания. Воспитание ребенка в семье	2		2			Фронтальный опрос
4.4	Коллектив как средство воспитания личности	2		2			Фронтальный опрос
4.5	Экологическое воспитание, образование и просвещение личности	2		2			Фронтальный опрос

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень компьютерных программ

Мультимедийная система, Полный пакет Microsoft Office.

Перечень методик диагностирования

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, которые имеет разноуровневый характер и реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по дисциплине «Психологи и педагогика. Педагогика и методика воспитательной работы» могут использоваться:

1. устные опросы во время семинарских занятий;
2. составление рефератов по темам дисциплины;
3. выступление студентов на семинарских занятиях с разработанными ими темами;
4. мини-доклады на семинарских занятиях;
5. подготовки презентаций;
6. экзамен.

Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, предложенные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. *История педагогике и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.:* учеб.пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 509 с.
2. *Орлова, А.П.* История педагогике: учеб.пособие для студентов высш. учеб. завед. по пед. специальностям / А.П.Орлова, Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина; под общ. ред. А.П.Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 380 с.
3. *Крившенко, Л.П.* Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. – 488 с.
4. *Питюков, В.Ю.* Основы педагогической технологии: учеб.-метод. пособие / В.Ю.Питюков. – М.: Изд. «Гном и Д», 2001. – 192 с.
5. *Подласый, И.П.* Педагогика / И.П.Подласый. – М., 2006. – С. 10–143.
6. *Сластенин В.А.* Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
7. *Харламов, И.Ф.* Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

Дополнительная литература

1. *Азаров, Ю.П.* Педагогика любви и свободы / Ю.П.Азаров. – М.: Тропикал, 1994. – 607 с.
2. *Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В.Голубева, Т.А.Чегодаева.* – Волгоград: Учитель, 2007. – 121 с.
3. *Гавриловец, К.В.* Нравственно-эстетическое воспитание школьников: кн. для учителя / К.В.Гавриловец, И.И.Казимирская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск: Нар.асвета, 1988. – 128 с.
4. *Колеченко, А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
5. *Падокшин, С.А.* Беларуская думка ў кантэксце гісторыі культуры / С.А.Подокшин. – Мн.: Беларуская думка, 2003. – 316 с.
6. *Амонашвили, Ш.А.* Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А.Амонашвили. – М.: МПСИ, 1998. – 544 с.
7. *Кульневич, С.В.* Совсем необычный урок: практич. пособие для учителей, студентов, слушателей ИПК / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 160 с.
8. *Хрестоматия по истории педагогике:* в 3т. / общ.ред.: А.И.Пискунов. – М.: Сфера, 2006. – Т.1. – 512 с.: Античность. Средневековье. – 2006; Т.2:Новое время.– 464 с.;Т.3: Новейшее время. – 2007. – 560 с.
9. *Соколов, В.Н.* Педагогическая эвристика: учеб.пособие / В.Н.Соколов. – М.: Аспект пресс, 1995. – 254 с.

10. *Чечет, В.В.* Педагогика семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Красико-Принт, 1998. – 254 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Экологической медицины и радиобиологии		

Согласовано:

Зав кафедрой экологической
медицины и радиобиологии

А. Н. Батян