

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МГЭИ

им. А.Д. Сахарова БГУ

 С.А. Маскевич

«16» 05 2017

Регистрационный №УД-3/26-17/уч.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-80 02 01-2013 и учебного плана по специальности № 39 – 14/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Шершнёва, доцент кафедры экологической медицины и радиобиологии учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. И. Гаврилюс, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент;

С. Н. Островский, доцент кафедры "Психология" Белорусского национального технического университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экологической медицины и радиобиологии учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 16 от 27.04.2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях повышается значение наук о человеке и образовании. Актуализируется необходимость овладения выпускниками вузов независимо от полученной специальности основами психологических знаний, освоения способов продуктивного мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

Расширение и углубление психологической компетентности является необходимым условием личностного роста будущего специалиста, раскрытия его творческого потенциала. Учебная дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования, является определяющей в формировании психологической культуры личности, понимании специфики психологии, ее направлений.

В программе по дисциплине «Психология и педагогика. Общая психология» рассматриваются следующие разделы: введение в курс «Общая психология», теоретико-методологические основы психологии, психология познавательной деятельности, психология личности и психология общения.

Учебная программа по дисциплине «Психология и педагогика. Общая психология» разработана для студентов специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело.

Цель преподавания дисциплины «Психология и педагогика. Общая психология» заключается в повышении уровня психологической компетентности студентов, формировании профессионально-значимых и социально-личностных компетенций будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

– усвоение знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека и функционирования личности как творческого субъекта;

– формирование навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования;

– развитие умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира;

– формирование психологической эрудиции, ментальности, вооружение студентов концептуально-инструментальными знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика. Общая психология» студент должен:

знать:

- место психологии в современной системе наук, современные психологические парадигмы, направления и школы;
- основные положения, понятия и категории психологии;
- основные стадии развития психики;
- теории и концепции психических процессов, состояний и свойств личности;

уметь:

- характеризовать виды, качества, свойства психических процессов, состояний и особенностей личности;
- тестировать механизмы возникновения, протекания и развития психических процессов, состояний и свойств личности;
- анализировать психологические явления с точки зрения различных теоретических подходов к ним;
- выявлять соотношения между различными психическими процессами, состояниями и свойствами личности, проводить их сравнительный анализ;
- определять причины возникновения психических состояний и способы управления ими;

владеть:

- стратегиями и методами психологического исследования;
- методиками психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности, интеллекта и когнитивных стилей.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отводится 128 часов, в том числе 58 часов аудиторных, из них: лекционных – 28 часов, семинарских – 30 часов. Форма текущей аттестации – экзамен в 4 семестре. Форма получения высшего образования – дневная.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение в курс «Общая психология»

Особенности психологии как науки. История развития психологических знаний. Уровень психологических знаний: житейская и научная психология. Предмет и задачи современной психологии. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.

Современная психология и ее место в системе наук. Психология как сложная система развивающихся наук. Общая психология как фундаментальная (базовая) отрасль психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Методология и методы современной психологии

Понятие о методологии. Парадигмы психологии. Основные направления и школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология. Структура психологического исследования. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Артефакты.

Проблема метода в психологии. Анализ субъективного интроспективного метода в психологии (самонаблюдения). Роль объективных методов в психологии. Наблюдение и его познавательная роль. Опросные методы, их виды и требования к организации. Метод анализа продуктов деятельности. Характеристика диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их классификация. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, моделирующий). Этапы психологического исследования. Методы количественной и качественной обработки данных. Интерпретационные методы психологии.

Тема 2. Развитие психики и сознания

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Сигнальный характер психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Условные и безусловные рефлексy.

Развитие психического отражения у животных (материалистический подход). Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший

и высший уровни. Стадия перцептивной психики. Характеристика интеллектуального поведения у животных.

Сознание как высший этап развития психики. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Основные источники развития высших психических функций у человека – изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи как средства общения, организации мышления, хранения и передачи знаний. Сущность различий психики животного и человека. Основные признаки сознания. Психологические характеристики сознания. Высшие психические функции. Понятие развития. Интериоризация и экстериоризация.

Понятие о самосознании. Сознание и самосознание. Природа самосознания человека. Структура самосознания: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Самосознание как процесс познания себя. Понятия «Я-концепция» и «Я-образ». Понятие о самооценке. Уровень притязаний.

Понятие бессознательного. Первичные автоматизмы и навыки. Явление неосознаваемой установки. Классификация неосознаваемых процессов. Формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Методы выявления неосознаваемых процессов: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений. Психологические защиты.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3. Ощущения и восприятие

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Абсолютный и относительный порог ощущений. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.

Отличие восприятия от ощущений. Понятие о восприятии. Теории восприятия. Основные свойства образа восприятия – предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Иллюзии зрительного восприятия и их причины. Зависимость восприятия от характера деятельности. Апперцепция при восприятии.

Виды восприятий. Движение и его роль в различных видах восприятия. Восприятие пространства. Восприятие формы предметов. Восприятие величины, глубины и удаленности предметов. Восприятие направления движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Наблюдение и условия его эффективности. Профессиональные особенности восприятия. Понятие о ведущей репрезентативной системе.

Тема 4. Внимание

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Направленность личности и избирательный характер ее деятельности. Избирательность психической деятельности. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Принцип доминанты (А.А.Ухтомский) и его значение для понимания механизмов внимания. Отечественные теории внимания (Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин). Внимание как умственное усилие. Экспериментальное исследование внимания.

Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы, которые его вызывают. Произвольное внимание и его зависимость от характера трудовой деятельности. Роль сознательно поставленной цели и волевой характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Концентрация внимания. Устойчивость внимания и проблема “колебаний” внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Объем внимания. Переключение внимания и подвижность нервных процессов. Распределение внимания и его виды. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

Тема 5. Память

Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, условия их эффективности. Забывание и его причины.

Виды памяти по модальности следов воздействия. Виды памяти по особенностям переработки сенсорных воздействий (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память). Непроизвольная и произвольная память. Теории памяти. Память и организация информации. Понятие репрезентации. Виды репрезентации. Сенсорная память, кратковременная и долговременная память. Кодирование, архивизация и извлечение информации.

Приемы рационального запоминания. Непосредственное и опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву). Роль эмоций в возникновении произвольного запоминания. Зависимость произвольного запоминания от характера и структуры деятельности. Непроизвольное отсроченное припоминание (явление реминисценции). Произвольное

запоминание и воспроизведение. Использование логических связей при запоминании и воспроизведении. Запоминание смысловое и механическое. Заучивание и рациональные приемы его организации. Закономерности памяти. Кривая забывания, закон “края ряда”, память на незавершенные действия.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением. Нарушения памяти и их причины.

Тема 6. Мышление и речь

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Теории мышления. Мышление и интеллект. Когнитивная концепция развития интеллекта Дж. Брунера. Операциональная теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Понятие и факторы развития интеллекта. Виды и функции интеллекта. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена. Факторный анализ интеллекта (Дж. Гилфорд). Первичные умственные потенции (Л. Терстоун). Уровни развития интеллекта.

Мышление как способ формирования понятий. Мышление как способ решения задач. Стратегии мышления. Творческое мышление и его особенности. Дивергентное и конвергентное мышление. Процессы мышления. Логические (мыслительные) операции.

Характеристика видов мышления: по форме – наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; по характеру решения задач – теоретическое, практическое; по степени развернутости – дискурсивное, интуитивное; по степени оригинальности и новизны – репродуктивное, продуктивное. Особенности и сферы применения каждого подвида мышления. Творческое мышление.

Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация. Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Индукция и дедукция как способы производства умозаключений.

Мышление и эмоции. Классификация людей по типам мышления. Понятие когнитивного стиля. Общая характеристика когнитивных стилей.

Понятие о речи как особой форме коммуникативной деятельности. Речь и язык. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории развития речи.

Виды речевой деятельности. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Психологическое исследование речи (профиль аудитора). Диалогическая речь и ее особенности. Монологическая речь, ее особенности и трудности. Афазия. Внутренняя речь, ее происхождение и значение. Взаимосвязь внутренней и внешней

речи. Важнейшие черты внутренней речи. Письменная речь. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание письменной речи.

Тема 7. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Возникновение воображения в условиях пробуждения потребностей. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее, творческое; их особенности. Мечта и практическая деятельность.

Способы создания образов воображения. Анализ полученных реальных впечатлений и пути их преобразования в воображаемые образы. Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Подходы к изучению личности

Персонология как наука о личности. Основные компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, психотерапия личностных нарушений.

Понятие “личность”, сложности его определения как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность, различия в содержании и объеме этих понятий. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Взгляды К.К.Платонова, Б.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова на структурные элементы личности.

Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Теории личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Отличия эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение, аффект, фрустрация, тревожность, агрессивность, страсть и стресс. Эмоциональные черты личности. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина,

осознанность, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения.

Психологические теории эмоций. Приспособительное значение эмоций. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психоорганические концепции сущности и происхождения эмоций Джемса – Ланге и Кеннона – Барда. Когнитивные теории эмоций. Основные понятия и значение теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотив поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства в структуре творческой личности. Роль чувств в формировании убеждений человека. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. Саморегуляция эмоционального состояния.

Общая характеристика воли и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, организации и регуляции его деятельности и общения. Сознательные, волевые действия и их целенаправленный характер. Волевое действие в узком смысле слова, его связь с преодолением трудностей. Проблема “свободы воли” и пути ее решения.

Волевой акт, его структура и механизмы. Физиологические основы воли. Мотивация волевого действия и состояние “борьбы” мотивов. Волевое усилие, его природа. Принятие решения и исполнение как этап волевого акта. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Волевые качества личности, их формирование. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности

Активность личности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Структура деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Действия и движения. Управление действием.

Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура навыка. Взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении личности. Условно-рефлекторный характер навыков и привычек.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах

поведения. Конфликты в мотивационной сфере и пути их разрешения. Виды мотивов. Уровень осознания мотивов. Влечения, желания. Понятие об интересах. Формирование интересов. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.

Убеждения и их становление в связи с мировоззрением личности. Мечты, страсти и идеалы как мотивы деятельности личности. Установки и стереотипы, определяющие привычные формы поведения личности и ее жизненные позиции. Самостоятельность и внушаемость. Проблема “конформности”. Цель личности и уровень ее притязаний.

Направленность личности как система мотивов. Проблема “когнитивного диссонанса”, причины его возникновения и пути преодоления. Понятие самоактуализации, самореализации. Понимание личностного развития (Э.Эриксон, Э.Фромм), понятие о жизненном пути личности и факторах, его определяющих. Психологические основы самореализации личности.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

11.1. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Гуморальные теории темперамента. Морфологическая теория У. Шелдона. Конституционные типы по Э. Кречмеру. Учение И.П. Павлова о ВНД. Взгляды Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина.

Характеристика основных свойств темперамента (В.М. Русалов). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Учет типологических особенностей в деятельности.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающим миром. Связь характера с темпераментом человека.

Общие основания для построения типологии характеров. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко об акцентуированных типах характеров. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Типология характера К. Юнга. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых с ребенком в раннем детстве как факторы становления определенных черт характера. Возрастные проявления характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности, трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание характера.

11.2. Способности и творческое освоение мира

Понятие о способностях и задатках. Многозначность задатков. Определение способностей (Б.М. Теплов, К.К. Платонов). Теории способностей.

Общие и специальные способности. Интеллект и креативность в структуре общих способностей. Классификация специальных способностей по критерию основных видов профессиональной деятельности. (Е.А. Климов). Элементарные и сложные способности. Потенциальные и актуальные способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Виды и типы одаренности. Понятие социальной наследственности. Понятие о сензитивных периодах развития способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Способности и творчество. Креативность как способность творческого применения имеющихся знаний в нестандартной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Тема 12. Социально-психологические основы общения

Общение и его функции. Виды общения и критерии их выделения. Уровни общения. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык жестов (А. Пиз). Общение как понимание людьми друг друга. Социальная перцепция как процесс восприятия человека человеком. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Предрассудки и предубеждения, их психологические источники. Феномены аттракции и их значение.

Современные подходы к исследованию межличностных отношений и общения. Понятие социального интеллекта. Теория социального интеллекта Дж. Гилфорда. Исследования и проблемы диагностики социального интеллекта.

Тема 13. Психологические барьеры и затруднения в процессе общения

Общение как взаимодействие партнеров. Роль и функции интеракции в общении. Типы взаимодействия.

Понятие психологических барьеров. Причины возникновения и способы их преодоления. Пути и способы оптимизации затрудненного общения.

Манипулятивное общение. Противодействие манипуляциям и контрманипулирование.

Социально-психологическая характеристика конфликта. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Типология межличностных конфликтов.

Конструктивные и деструктивные конфликты.

Структура и динамика конфликта. Структуры поведения в конфликтной ситуации. Психологические последствия конфликта. Способы разрешения конфликта.

III. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия;	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Количество часов УРС	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Иное		
		3	4	5	6	7	8	9
	Общая психология (58ч.)	28	30					
	Введение в курс «Общая психология»	2						
I.	Теоретико-методологические основы психологии	2	4					
1.	Методология и методы современной психологии	2	2					Фронтальный опрос
2.	Развитие психики и сознания		2					Фронтальный опрос
II.	Психология познавательной деятельности	10	12					
3.	Ощущения и восприятие	2	2					Фронтальный опрос
4.	Внимание	2	2					Фронтальный опрос
5.	Память	2	2					Фронтальный опрос (тесты)
6.	Мышление и речь	2	4					Фронтальный

								опрос (тестирова- ние)
7.	Воображение	2	2					Фронтальный опрос (тестирова- ние)
III.	Психология личности	10	10					
8.	Подходы к изучению личности	2	2					Фронтальный опрос
9.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2					Фронтальный опрос (тести- рование)
10.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2	2					Фронтальный опрос
11.	Индивидуально-психологические особенности личности							
11.1.	Темперамент и характер	2	2					Фронтальный опрос
11.2.	Способности и творческое освоение мира	2	2					Фронтальный опрос (тести- рование)
IV.	Психология общения	4	4				10	
12.	Социально-психологические основы общения	2	2				4	Фронтальный опрос
13.	Психологические барьеры и затруднения в процессе общения	2	2				6	Фронтальный опрос (тести- рование)

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень компьютерных программ

Мультимедийная система, полный пакет Microsoft Office.

Перечень методик диагностирования

Для аттестации студентов создаются фонды диагностических и оценочных средств, технологий и методик диагностирования.

Процесс диагностики предполагает:

- контрольные работы;
- тестирование;
- экзамен.

Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, предложенные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М.И. Еникеев. – М. : Инфра-М, Норма, 2016. – 640 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 583 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 384 с.
4. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 355 с.
5. Шадриков, В.Д. Общая психология : учебник / В.Д. Шадриков, В.А. Марелов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.

Дополнительная литература

6. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 463 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Издательство АСТ, 2015. – 352 с.
8. Еромасова, А.А. Общая психология. Методы активного обучения : учеб. пособие для вузов / А.А. Еромасова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.
9. Еромасова, А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А.А. Еромасова. – М. :

- Издательство Юрайт, 2017. – 143 с.
10. Иванников, В.А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 234 с.
 11. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / Л.В. Кавун. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 108 с.
 12. Козырев, Г.И. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. – М. : Форум, 2017. – 204 с.
 13. Константинов, В.В. Развитие психики и сознания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Константинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 158 с.
 14. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – М. : Инфра-М, 2017. – 196 с.
 15. Лазурский, А.Ф. Психология общения и экспериментальная психология. учеб. пособие для вузов / А.Ф. Лазурский. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 245 с.
 16. Леонтьева, В.Л. Психология : учеб. пособие для вузов / В.Л. Леонтьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
 17. Макарова, И.В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 182 с.
 18. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 500 с.
 19. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.
 20. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.
 21. Самыгин, С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М. : КНОРУС, 2012. – 440 с.
 22. Сарычев, С.В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 127 с.
 23. Селезнева, Е.В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.
 24. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н.И. Семечкин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.
 25. Слотина, Т.В. Психология общения : учеб. пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб. : Питер, 2017. – 240 с.

26. Шарухин, А.П. Психология делового общения / А.П. Шарухин, А.М. Орлов. — М. : Академия, 2012. — 473 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

Согласовано:

Зав кафедрой экологической
медицины и радиобиологии

А. Н. Батян