

Учреждение образования
«Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова»
Белорусского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе

МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

В.И. Красовский

30.06 2016 г.

Регистрационный № УД - 502-16 / уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-33 80 01 – Экология

1-100 80 01 – Ядерная и радиационная безопасность

2016

*УМО
информ*

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования второй ступени высшего образования «Педагогика и психология высшей школы», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 18.07.2011г. Регистрационный номер № ТД-СГ.019/тип., Образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-33 80 01– Экология и по специальности: 1-100 01 01 – Ядерная и радиационная безопасность и учебных планов по данной специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Д. Лепская, заведующий кафедрой философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

И.З. Олевская, старший преподаватель кафедры философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 25.05 2016 г.).

Советом факультета мониторинга окружающей среды учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 30.05 2016 г.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост интеллектуализации производства, переход к экономике, основанной на знаниях, необходимость инновационного развития общества предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки кадров в высшей школе. Повышение качества высшего образования может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс вузов, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, динамики рынка труда и требований к развитию профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины призвано сыграть особую роль в формировании у выпускников магистратуры психолого-педагогической компетентности, которая будет востребована (как в педагогической, так и в других профессиях) и обеспечит продуктивное разрешение разнообразных социально-профессиональных задач, включая управленческие, коммуникативные, акмеологические.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в учебные планы по всем специальностям магистратуры, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Учебная дисциплина состоит из двух частей: «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у слушателей магистратуры системы знаний о психологии и педагогике высшей школы, понимания динамики развития трансформационных процессов в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими психолого-педагогическими вопросами образования, воспитания и обучения;
- изучить современное состояние и тенденции развития высшей школы;
- изучить представления о педагогическом процессе в вузе и его психологическом сопровождении.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки магистрант при подготовке по образовательной программе второй ступени д

Психолого-педагогические компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», включают:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию

разнообразных форм НИРС;

- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;

- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств):

- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;

- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;

- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;

- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний, умений, навыков.

Магистрант должен **знать**:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;

- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;

- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);

- основы педагогического менеджмента и мониторинга.

-знать сущность психологических и профессиональных характеристик личности студента как субъекта учебно-исследовательской деятельности в вузе;

- знать сущность и уметь обосновывать становление субъектной позиции студентов в образовательном процессе и их эффективную адаптацию к жизнедеятельности в вузе;

- знать сущность и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе и уметь учитывать их при организации и осуществлении образовательного процесса;

- знать профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;

- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

- осуществлять диагностику образовательных результатов и межличностных отношений;

- проводить исследования в области психологии высшей школы;

- создавать в учебном процессе вуза условия для развития у будущих специалистов профессиональных мотивов, потребностей и интересов и формирования у них различных групп компетенций.

владеть:

- навыками устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- навыками исследования и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватной самооценки и толерантной оценки других людей;

- навыками корректного поведения в сфере профессионального и личного общения;

- навыками организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;

- навыками разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

- навыками использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций;

- навыками проводить научно- педагогические исследования в области педагогики высшей школы.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выделяется 84 часа, из которых:

1. для **дневной формы обучения** – 56 аудиторных часов, включая 24 часа лекционных занятий и 32 часов семинарских занятий, а также 28 часов самостоятельной работы. Форма контроля знаний – зачёт. Дисциплина преподаётся на 1-м курсе в 1-м семестре для магистрантов специальностей 1-33 80 01–«Экология», 1-100 80 01– «Ядерная и радиационная безопасность».

2. для **заочной формы обучения** – 12 аудиторных часов, включая 6 часов лекционных занятий и 6 часов семинарских занятий, а также 72 часа самостоятельной работы. Форма контроля знаний – зачёт. Дисциплина преподаётся на 1-м курсе в 1-м семестре для магистрантов специальностей 1-33 80 01–«Экология», 1-100 80 01–«Ядерная и радиационная безопасность».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории.

Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Тема 2. Система высшего образования в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. В необразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преемственность, непрерывность и вариативность высшего образования. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании системы высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Учреждения образования (высший колледж, институт, академия, университет), обеспечивающие получение высшего образования, их задачи. Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования. Сущность, содержание и особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре. Система повышения квалификации и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Зарубежный опыт реформирования высшего образования.

Тема 3. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественно-научный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические

возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 5. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Соответствие содержания и форм самостоятельной работы, ее учебно-методического и информационного обеспечения современным требованиям подготовки выпускников и особенностям их будущей профессиональной деятельности. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе. Связь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей (научных сотрудников) в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Различные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи, содержание. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики магистрантов и аспирантов. Специфика организации и содержания педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Тема 6. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии. Классификации

современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс-технология) и др.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум и др.).

Тема 7. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе. Сущность процесса воспитания в вузе

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи и сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в

экономической и социально-культурной жизни общества. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции, структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе (идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности).

Характеристика основных методов воспитания.

Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная и др.) и характеристика.

Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика.

Активные формы и методы воспитания, обеспечивающие вовлеченность студентов в социально значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в вузе для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Тема 9. Воспитательная система в вузе

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и

профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе. Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами.

Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Тема 10. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Внутривузовский менеджмент, базирующийся на самодеятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, коллективном характере управления, студенческом самоуправлении. Информационные технологии в управленческой деятельности. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

Тема 11. Педагогический мониторинг

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса в вузе. Самоконтроль и самооценка студентов в ходе диагностики результатов образования.

Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Роль комплексных диагностических средств (оценка за разработку и внедрение проекта; комплексная оценка за все виды практики; рейтинговая оценка по предмету за семестр и др.). Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата и критерия качества высшего образования.

Тема 12. Общие основы психологии высшей школы

Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Тема 13. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция. Проблема профессиональной пригодности.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы, Компетентностно ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Тема 14. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Учебная деятельность студента

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.

Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный,

мотивационный подходы. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированное. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов, Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.

Тема 15. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание, Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности: имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель – студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель – студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Тема 16. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования.

Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в

группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы	2		2				
2	Тема 2. Система высшего образования в современных условиях			2				опрос
3	Тема 3. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	2		2				опрос
4	Тема 4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе	2		2				
5	Тема 5. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов		2	2				опрос
6	Тема 6. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе	2		2				
7	Тема 7. Инновации в высшем образовании и педагогической	2		2				опрос

	деятельности преподавателя вуза							
8	Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе. Сущность процесса воспитания в вузе			2				
9	Тема 9. Воспитательная система в вузе	2		2				опрос
10	Тема 10. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	2		2				
11	Тема 11. Педагогический мониторинг	2		2				опрос
12	Тема 12. Общие основы психологии высшей школы			2				
13	Тема 13. Субъекты образовательного процесса в высшей школе	2		2				опрос
14	Тема 14. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Учебная деятельность студента	2		2				
15	Тема 15. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	2		2				опрос
16	Тема 16. Психологические основы воспитания и	2		2				опрос

	управления в высшей школе							
	Всего 56 аудиторных часов	24		32				

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы	0,5						
2	Тема 2. Система высшего образования в современных условиях	0,5		0,5				
3	Тема 3. Дидактика высшей школы. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	0,5		0,5				
4	Тема 4. Основные методы, формы и средства обучения в вузе			0,5				
5	Тема 5. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	0,5		0,5				
6	Тема 6. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе	0,5						
7	Тема 7. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности	0,5		0,5				

	преподавателя вуза							
8	Тема 8. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе. Сущность процесса воспитания в вузе			0,5				
9	Тема 9. Воспитательная система в вузе	0,5						
10	Тема 10. Педагогический менеджмент в системе высшего образования. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	0,5		0,5				
11	Тема 11. Педагогический мониторинг	0,5		0,5				
12	Тема 12. Общие основы психологии высшей школы			0,5				
13	Тема 13. Субъекты образовательного процесса в высшей школе	0,5						
14	Тема 14. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Учебная деятельность студента			0,5				
15	Тема 15. Психологические основы педагогической деятельности в вузе	0,5		0,5				
16	Тема 16. Психологические основы воспитания и управления в	0,5		0,5				

	высшей школе							
	Всего 12 аудиторных часов	6		6				

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Основная литература:

1. *Андреев, А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М, 2002. – 264 с.
2. *Березовый, Н.А.* Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод, пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009.
3. *Новиков, А.М.* Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
4. *Пионова, Р.С.* Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.
5. *Попков, В.А.* Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М: МГУ, 2005. – 475 с.
6. *Сорокопуд, Ю.В.* Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
7. *Чернилевский, Д.В.* Педагогика высшей школы / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. – М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
9. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов /О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. –Минск: РИВШ,2005.–112с.
10. *Попков, В.А.* Дидактика высшей школы: учеб. пос. для студентов высших педагогический учебных заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001. – 136 с.
11. *Попков, В.А.* Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
12. *Сорокопуд, Ю.В.* Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
13. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
14. *Фокин, Ю.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
15. *Чернилевский, Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: учеб.

- пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437 с.
16. *Чернилевский, Д.В.* Педагогика высшей школы / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. – М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.
 17. *Жук, О.Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общей ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
 18. *Жук, О.Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 166-173, 264–295.
 19. *Майоров, А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.
 20. *Михайлычев, Е.А.* Дидактическая тестология: науч.-метод. пособие / Е.А. Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 431 с.
 21. *Новиков, Д.А.* Введение в теорию управления образовательными системами / Д.А. Михайлычев. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
 22. *Шумская, Л.И.* Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

Дополнительная литература:

1. *Гессен, С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. *Жук, О.Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 363 с.
3. *Звоник, И.Я.* Основные направления развития высшего образования в России и Белоруссии (XVII – начало XX в.): учеб.-метод. пособие для студентов, изучающих курс «Педагогика» / И.Я. Звоник. – Минск: БГУ, 2003. – 29 с.
4. *Новиков, А.М.* Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. *Ньюмен, Дж.Г.* Идея Университета / Дж.Г. Ньюмен; пер. с англ. С.Б. Бенедиктова; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 208 с.
6. *Ортега-и-Гассет, Х.* Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. М.Н. Голубевой; ред. перевода А.М. Корбут; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2005. – 104 с.
7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
9. *Пуйман, С.А.* Истоки мастерства и творчества / С.А. Пуйман. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 156 с.
10. *Скок, Г.Б.* Как проанализировать собственную педагогическую

- деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок; отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
 12. *Ясперс, К.* Идея университета / К. Ясперс; пер. с нем. Т.В. Тягуновой; ред. перевода О.Н. Шпарага; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006.–159 с.
 13. *Березовый, И.А.* Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод, пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / И.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. –Минск: МГВРК, 2009.
 14. *Попков, В.А.* Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005. – 475 с.
 15. *Сорокопуд, Ю.В.* Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
 16. *Фокин, Ю.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г. – 224 с.
 17. *Чернилевский, Д.В.* Педагогика высшей школы / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. –М.: Машиностроение, 2005. – 702 с.
 18. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб-метод, пособие/А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004.–36 с.
 19. *Грязнева, О.Ю.* Научные школы (педагогический аспект) / О.Ю. Грязнева. – М., 2003. – 69 с.
 20. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М.А. Гусаковский (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – 162 с.
 21. *Жук, О.Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007.–192с.
 22. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод, пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
 23. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод, пособие / Н.Ю. Макаева [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010.–159 с.
 24. *Колесников, А.В.* Повышение эффективности образования в вузе. Компьютеризация, когнитивный подход и организационное совершенствование: монография / А.В. Колесников. – Минск: БИП-С Плюс, 2009. – 256 с.
 25. *Леднев, В.С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – М: МГАУ, 2002. –120 с.
 26. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф.

- А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – 186.
27. *Новиков, А.М.* Методология учебной деятельности / А.М. Новиков – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.
28. *Жук, О.Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 218-231.
29. *Шуйская, Л.И.* Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.
30. *Новиков, Д.А.* Модели и механизмы управления научными проектами в вузах / Д.А. Новиков, А.Л. Суханов. – М.: Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с.
31. *Сиренко, С.Н.* Компьютерное тестирование в вузе: преимущества, особенности, опыт внедрения / С.Н. Сиренко // Педагогические измерения. – 2007. – №4. – С. 67–74.
32. *Сиренко, С.Н.* Проектирование педагогического теста / С.Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / под общей ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 156–189.
33. Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 560 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Основная литература:

1. *Бабосов, Е.М.* Социология молодежи / Е.М. Бабосов // Прикладная социология. – Минск: Тетра-системс, 2000. – С. 230–247.
2. *Валеев, Г.Х.* Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: ГПИ, 2002. – 134 с.
3. *Вербицкий, А.А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 84 с.
4. *Дьяченко, М.И.* Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
5. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
6. *Кулюткин, Ю.М.* Психология обучения взрослых / Ю.М. Кулюткин. – М.: Педагогика, 1985. – 196 с.
7. *Матюшкин, А.М.* Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А.М. Матюшкин. – М.: Знание, 1977. – 44 с.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: ИЦ Март, 2002. – 544 с.
9. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1989. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. *Бар, Р.Б.* От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р.Б. Бар, Дж. Таг// Дидактика высшей школы: сб. рефератов. – Минск: БГУ, 2006. - С. 8-34.
2. *Брунер, Дж.* Культура образования / Дж. Брунер. – М.: Просвещение, 2006.–223 с.
3. *Гичан, И.С.* Психология профессионального становления специалиста / И.С. Гичан. – Киев: Книга, 1997. – 82 с.
4. *Зеер, Э.Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
5. *Кириллюк, Л.Г.* Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л.Г. Кириллюк, Т.И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич. – Минск: БГУ, 2008.– 211 с.
6. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
7. Коммуникативный поворот современного образования. – Минск: Пропилеи, 2004. – 304 с.
8. *Матюшкин, А.М.* Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А.М. Матюшкин. – М.: Знание, 1977. – 44 с.
9. *Машбиц, Е.А.* Психологические основы управления учебной деятельностью / Е.А. Машбиц. – Киев: Вышш. школа, 1987. – 237 с.
10. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет. – Минск: БГУ, 2004.–104 с.
11. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ 1986.–304 с.
12. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2002. – 544 с.
13. Педагогические коммуникации: учеб. пособие /под ред. Л. С, Жидковой. – Череповец: ЧГУ, 2006. – 112 с.
14. *Пономарев, Я.А.* Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. –М.: Педагогика, 1976. - 280 с.
15. *Попов, Ю.В.* Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю.В. Попов. – Донецк: ДоиНТУ, 2004. – 34 с.
16. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
17. Университет как центр культуропорождающего образования / под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с.
18. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]. – Самара: СГУ, 2001. – 179 с.
19. *Фурманов, И.А.* Психология общения в учебно-педагогическом процессе

- / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко. – Минск: Технология, 2000. –100 с.
20. Харин, С.С. Формирование навыков педагогического общения / С.С. Харин, Л.Н. Башлакова, Н.Ю. Клышевич. – Минск: НИО, 1995. – 168 с.
21. Шуйская, Л.И. Социализация студенческой молодежи / Л.И. Шумская. – Минск: БГУ, 2001. – 215 с.
22. Якунин, В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В.А. Якунин. – Л.: ЛГУ, 1988. – 160 с.
23. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 1998. – 638 с.
24. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

Организация самостоятельной работы студентов второй ступени получения высшего образования

Цель самостоятельной работы студентов второй ступени получения высшего образования – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

При организации обучения используются традиционные методы преподавания дисциплины, а также элементы управляемой самостоятельной работы. Обучение организуется с применением современных учебно-информационных ресурсов.

Для организации самостоятельной работы по курсу используются современные информационные технологии: размещены в сетевом доступе электронные учебно-методические комплексы. Проверка эффективности самостоятельной работы студентов организуется в ходе текущего и итогового контроля знаний в форме устного опроса, дискуссий, письменных контрольных заданий, самостоятельного конспектирования текстов.

Методы обучения

Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы, такие как электронные презентации для лекционных занятий.

Диагностика сформированности компетенций студентов второй ступени получения высшего образования

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики : Тест «Сформированности компетенций»

Цели:•

1. выявление факта учебных достижений студента второй ступени с помощью критериально-ориентированного теста «Сформированности компетенций»

2. измерение степени соответствия учебных достижений студентов второй ступени получения высшего образования требованиям образовательного стандарта;

2. Шкалы оценок

Форма оценки «зачет».

3. Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций используются рефераты.

Примерный перечень вопросов тем рефератов по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Методы педагогического исследования.
3. Современная система высшего образования в Республике Беларусь
4. Структура системы образования в Республике Беларусь.
5. Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике.
6. Принципы обучения в высшей школе.
7. Методы обучения в высшей школе
8. Сущность методов обучения.
9. Основные подходы к классификации методов обучения и их характеристика.
10. Формы обучения в высшей школе
11. Лекция – основная форма работы.
12. Семинарские занятия.
13. Лабораторно-практические занятия.
14. Самостоятельная работа.
15. Производственная практика.
16. Консультации. Формы педагогического контроля в высшей школе
17. Сущность и дидактические принципы педагогического контроля.
18. Формы педагогического контроля.
19. Оценка успеваемости. Образовательные технологии в высшей школе
20. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования: сущность, содержательная характеристика и структура. Технологические основы проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения. Информационные технологии обучения. Концептуальные основы воспитания в высшей школе
22. Развитие личности как цель воспитания.

23. Особенности процесса воспитания.
24. Закономерности и принципы воспитания.
25. Основные направления воспитательного процесса.
26. Методы воспитания в высшей школе
27. Сущность и классификация методов воспитания.
28. Методы формирования сознания личности.
29. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
30. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психология в системе наук о человеке. Специфика психологии высшей школы
31. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.
32. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
33. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин.
34. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика.
35. Субъекты и объекты образовательного процесса в высшей школе
36. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза.
37. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
38. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.
39. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе
40. Педагогические ценности и функции деятельности преподавателя высшей школы.
41. Профессиональные требования к личности преподавателя.

5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Обязательный модуль «Философия» : учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики»	Кафедра философии, социологии и экономики		Согласиться с содержанием учебной программы. Протокол № ____ от ____.

Согласовано

Заведующий кафедрой философии,
социологии и экономики

Н.Д. Лепская

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика педагогики высшей школы
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
4. Методы педагогического исследования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Специфика педагогики высшей школы. Современная система высшего образования в Республике Беларусь
6. Понятие и характеристика системы образования.
7. Структура системы образования в Республике Беларусь.
8. Участники образовательного процесса.
9. Предпосылки создания системы непрерывного образования. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе
10. Понятие о дидактике и ее исследование в педагогике.
11. Дидактические закономерности.
12. Содержание учебного процесса.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Методы обучения в высшей школе
15. Сущность методов обучения.
16. Основные подходы к классификации методов обучения и их характеристика.
17. Формы обучения в высшей школе
18. Лекция – основная форма работы.
19. Семинарские занятия.
20. Лабораторно-практические занятия.
21. Самостоятельная работа.
22. Производственная практика.
23. Консультации. Формы педагогического контроля в высшей школе
24. Сущность и дидактические принципы педагогического контроля.
25. Формы педагогического контроля.
26. Оценка успеваемости. Образовательные технологии в высшей школе
27. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования: сущность, содержательная характеристика и структура. Технологические основы проблемного обучения.
28. Технология активного обучения.
29. Технологии модульного обучения. Информационные технологии обучения. Концептуальные основы воспитания в высшей школе
30. Развитие личности как цель воспитания.
31. Особенности процесса воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Основные направления воспитательного процесса.

34. Методы воспитания в высшей школе
35. Сущность и классификация методов воспитания.
36. Методы формирования сознания личности.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
38. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психология в системе наук о человеке. Специфика психологии высшей школы
39. Предпосылки возникновения психологии высшей школы.
40. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
41. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин.
42. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика.
43. Субъекты и объекты образовательного процесса в высшей школе
44. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза.
45. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.
46. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.
47. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе
48. Педагогические ценности и функции деятельности преподавателя высшей школы.
49. Профессиональные требования к личности преподавателя.
50. Рациональная организация педагогической деятельности. Критерии оценки деятельности преподавателя.